



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยพาณิชย์การบางนา

“
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน
”



องค์กรแห่งการเรียนรู้
มุ่งสู่มาตรฐานสากล



ผลิตคนดี มีคุณธรรม
นำสังคม



เสริมสร้างทักษะวิชาชีพ
สู่การพัฒนาเศรษฐกิจ



ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยพณิชยการบางนา ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยพณิชยการบางนา ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.56 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.56	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านความรู้, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดีมาก จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
 - ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
 - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษามีผลการประเมินด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับดีมาก สะท้อนถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกที่เข้มแข็ง ส่งผลให้การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชนได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. พัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงานในอนาคต
2. เพิ่มจำนวนสาขาวิชาและครูผู้เรียนที่เข้าร่วมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อเสริมสร้างทักษะการปฏิบัติงานจริง
3. ส่งเสริมการต่อยอดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และการจัดทรัพยากรสนับสนุนทางปัญญา
4. พัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการตัดสินใจให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏข้อเสนอนแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยเพิ่มโอกาสในการเผยแพร่และแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ
4. นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

สถานศึกษามุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มีการบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ และได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

สถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 และเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาและช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 22 ซอยบางนา-ตราด 1 ถนนเทพรัตน แขวงบางนา เขตบางนา กรุงเทพมหานคร 10260

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยพณิชยการบางนา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับบริจาคที่ดินจากตระกูล “รุ่งแสง” และ “รุ่งเรือง” ได้แก่ คุณบุญนาถ - คุณสุเทพ รุ่งแสง คุณชนะ รุ่งแสง และพี่น้อง คุณบุญรอด - คุณเหรียญ รุ่งเรือง และคุณเพิ่ม - คุณละออง รุ่งเรือง จำนวน 11 ไร่ 23 ตารางวา กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้ง “โรงเรียนพณิชยการบางนา” เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2513 และเมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2517 ได้ยกฐานะเป็น “วิทยาลัยพณิชยการบางนา”

2.1.3 การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยพณิชยการบางนา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบปกติและระบบทวิภาคี ครอบคลุม 3 ระดับ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)

ระบบปกติ (ในระบบ)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี

20201 การบัญชี

กลุ่มอาชีพการตลาด

20202 การตลาด

กลุ่มอาชีพการจัดการ

20212 ภาษาต่างประเทศธุรกิจบริการ (ภาษาอังกฤษ/จีน)

20216 การจัดการสำนักงานดิจิทัล

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

กลุ่มอาชีพการโรงแรม

20701 การโรงแรม

กลุ่มอาชีพการท่องเที่ยว

20702 การท่องเที่ยว

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์

กลุ่มอาชีพโลจิสติกส์

21401 โลจิสติกส์

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร

กลุ่มอาชีพการประกอบและบริการอาหาร

21504 อาหารและโภชนาการ

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลุ่มอาชีพซอฟต์แวร์และการประยุกต์

21901 เทคโนโลยีสารสนเทศ

กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

21910 เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

กลุ่มอาชีพการเงินและบัญชี

30201 การบัญชี

กลุ่มอาชีพการตลาด
 30202 การตลาด
 30211 การจัดการธุรกิจค้าปลีก
 กลุ่มอาชีพการจัดการ
 30212 ภาษาและการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ
 30216 การจัดการสำนักงานดิจิทัล
 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 กลุ่มอาชีพการโรงแรม
 30701 การโรงแรม
 กลุ่มอาชีพการท่องเที่ยว
 30702 การท่องเที่ยว
 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์
 กลุ่มอาชีพโลจิสติกส์
 31401 การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมอาหาร
 กลุ่มอาชีพการประกอบและบริการอาหาร
 31504 อาหารและโภชนาการ
 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ
 กลุ่มอาชีพซอฟต์แวร์และการประยุกต์
 31901 เทคโนโลยีสารสนเทศ
 กลุ่มอาชีพธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์
 31910 เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
 ระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)
 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
 สาขาวิชาการโรงแรม
 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์
 สาขาวิชาการบัญชี

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยพณิชยการบางนา ตั้งอยู่ในเขตบางนา กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นพื้นที่ชุมชนเมืองที่มีความเจริญด้านเศรษฐกิจ การคมนาคม และการพาณิชย์โดยรอบ มีประชากรอาศัยอยู่หนาแน่น และมีสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนจำนวนมาก เช่น ห้างสรรพสินค้า อาคารสำนักงาน โรงแรม ธุรกิจค้าปลีก และสถานประกอบการด้านบริการต่าง ๆ ส่งผลให้พื้นที่โดยรอบมีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียนนักศึกษา

ด้านการคมนาคมมีความสะดวก สามารถเดินทางได้หลายเส้นทาง ทั้งรถโดยสารประจำทาง ถนนสายหลัก และระบบขนส่งมวลชน ทำให้ผู้เรียนและบุคลากรสามารถเดินทางมาเรียนและปฏิบัติงานได้อย่างสะดวก นอกจากนี้ ชุมชนโดยรอบยังมีแหล่งเรียนรู้สถานบริการ และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน

สภาพชุมชนโดยรวมมีความสัมพันธ์และให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยเป็นอย่างดี ทั้งด้านการจัดกิจกรรมทางการศึกษา การฝึกอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้วิทยาลัยสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงานในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม

สภาพเศรษฐกิจ : วิทยาลัยพณิชยการบางนาเป็นพื้นที่เศรษฐกิจที่มีความเจริญและขยายตัวอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากตั้งอยู่ในเขตบางนา กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นศูนย์กลางด้านการค้า การบริการ และการคมนาคม มีสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนจำนวนมาก เช่น ศูนย์การค้า ห้างสรรพสินค้า โรงแรม อาคารสำนักงาน และธุรกิจด้านบริการต่าง ๆ ส่งผลให้ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านการค้า การบริการ พนักงานบริษัท และธุรกิจส่วนตัว

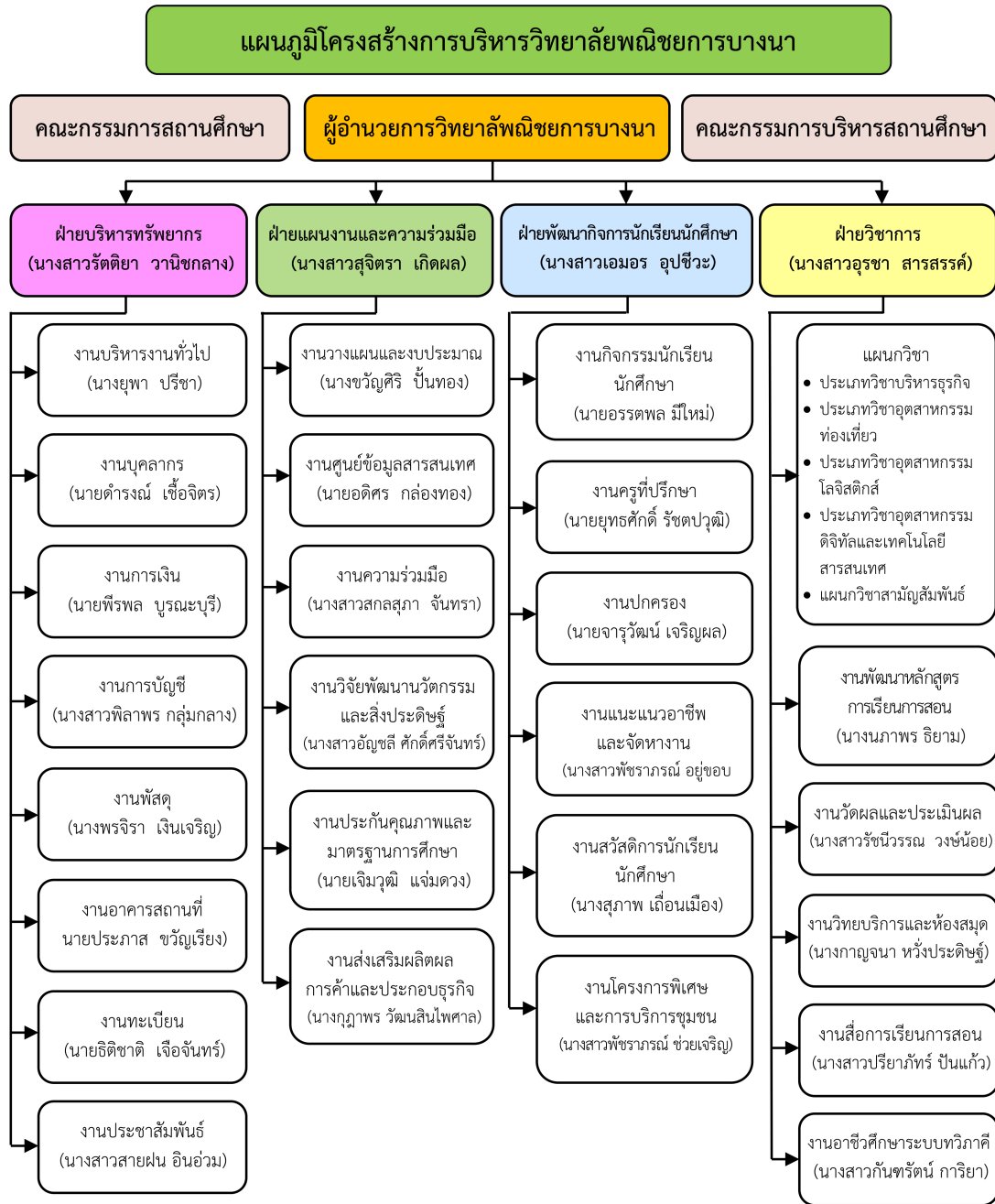
นอกจากนี้ พื้นที่ดังกล่าวยังมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบคมนาคม ทำให้เกิดการหมุนเวียนทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง เอื้อต่อการสร้างความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และเพิ่มโอกาสในการมีงานทำของนักเรียนนักศึกษาในอนาคต อีกทั้งยังเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพที่สำคัญสำหรับการพัฒนาทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

สภาพสังคม : วิทยาลัยพณิชยการบางนาเป็นชุมชนเมืองที่มีประชากรอาศัยอยู่หลากหลายอาชีพและหลายช่วงวัย มีทั้งชุมชนดั้งเดิมและชุมชนเมืองสมัยใหม่อยู่ร่วมกันอย่างเหมาะสม ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านการค้า การบริการ และพนักงานบริษัท มีการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับสังคมเมืองและมีความพร้อมด้านสาธารณูปโภคต่าง ๆ

ชุมชนโดยรอบให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยในการจัดกิจกรรมทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาสังคม และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียนนักศึกษาเป็นอย่างดี นอกจากนี้ ยังมีหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการที่ร่วมสนับสนุนการพัฒนาผู้

เรียน ส่งผลให้วิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	525	57	0.00	582
ปวช.2	474	53	0.00	527
ปวช.3	502	46	0.00	548
รวม	1,501	156	0.00	1,657

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	185	80	265
ปวส.2	227	49	276
รวม	412	129	541

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 0 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	690	476
ระดับ ปวส.2	312	261
รวม	1,002	737

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	0
ข้าราชการครู	68	67	68
ข้าราชการอื่น	1	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	14	14	13
พนักงานราชการ(อื่น)	6	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	8	7	8
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	12	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	1	0	0
รวม	114	92	89

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	41	0	41
2	ปวช	การตลาด	289	0	289
3	ปวช	การท่องเที่ยว	16	0	16
4	ปวช	การบัญชี	251	0	251
5	ปวช	การโรงแรม	50	94	144
6	ปวช	ธุรกิจค้าปลีก	0	62	62
7	ปวช	ภาษาต่างประเทศธุรกิจบริการ	134	0	134
8	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	364	0	364
9	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	62	0	62
10	ปวช	โลจิสติกส์	266	0	266
11	ปวส	การจัดการธุรกิจ	4	16	20
12	ปวส	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	26	26
13	ปวส	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	60	32	92
14	ปวส	การตลาด	70	13	83
15	ปวส	การบัญชี	108	17	125
16	ปวส	การโรงแรม	0	18	18
17	ปวส	ภาษาและการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	28	2	30
18	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	107	0	107
19	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	35	5	40

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	6 หลัง
ห้องเรียน	61 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	38 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	5,643,303 บาท
งบดำเนินงาน	3,657,281 บาท
งบอุดหนุน	19,632,705.45 บาท
งบรายจ่ายอื่น	3,807,040 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
เงินบำรุงการศึกษา	18,143,040.55 บาท
รวม	50,883,370 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ความรู้คู่ความดี ตรงต่อเวลา รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ

อัตลักษณ์ : ความรู้ดี มีคุณธรรม เด่นล้ำอาชีพ

เอกลักษณ์ : SMART School สถานศึกษา แห่งความภาคภูมิใจ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านบริหารธุรกิจ อุตสาหกรรมบริการ และเทคโนโลยีสู่สากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราชาบาย และพระราชดำริ

พันธกิจ : พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเรียนรู้และในการทำงานตามความต้องการของตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ 2 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพและความรอบรู้ในการจัดการเรียนรู้การอาชีวศึกษาตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีการพัฒนามากขึ้น

พันธกิจที่ 4 สร้างการมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน

พันธกิจที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญและหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

เป้าประสงค์ : เป้าประสงค์ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเรียนรู้และการทำงานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะวิชาชีพและความรอบรู้ในการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์ 4 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความต้องการของสถานประกอบการ

เป้าประสงค์ 5 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้

เป้าประสงค์ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ 7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

เป้าประสงค์ 8 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

เป้าประสงค์ 9 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ 10 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ให้คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้มาตรฐานด้านธุรกิจและบริการตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ พัฒนา สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสร้างนวัตกรรมได้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ มีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้จากการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่ใช้ประโยชน์ได้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้การอาชีวศึกษาโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพ ร่วมมือให้บริการวิชาการในการพัฒนาการศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ในการเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม ให้เกิดการพัฒนา สถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ความร่วมมือจัดการสถานศึกษาตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี นำนโยบายสำคัญสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จัดการกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน และการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

กลยุทธ์ : กลยุทธ์องค์กรที่ 1 การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ฝ่ายงานที่ 1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ฝ่ายงานที่ 1.2 ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ฝ่ายงานที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ฝ่ายงานที่ 1.4 ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

กลยุทธ์องค์กรที่ 2 การบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ฝ่ายงานที่ 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา

- กลยุทธ์ฝ่ายงานที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 กลยุทธ์ฝ่ายงานที่ 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา
 กลยุทธ์ฝ่ายงานที่ 2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
 กลยุทธ์องค์กรที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้การอาชีวศึกษา
 กลยุทธ์ฝ่ายงานที่ 3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 กลยุทธ์ฝ่ายงานที่ 3.2 การจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับกรุงเทพมหานคร การพัฒนาผลิตภัณฑ์ล้างผักผลไม้เพื่อลดปริมาณเชื้อจุลินทรีย์ด้วยสารสกัดจากใบชะพลูและเปลือกมังคุด จัดโดย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา
2	รางวัลเหรียญเงิน ระดับกรุงเทพมหานคร ชุดแขวนผ้าคลายรอยยับด้วยแรงโน้มถ่วง จัดโดย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา
3	รางวัลเหรียญทอง ระดับกรุงเทพมหานคร การพัฒนาสบู่น้ำมันจากสารสกัดใบชะพลู จัดโดย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา
4	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ล้างผักผลไม้จากธรรมชาติ : การศึกษาประสิทธิภาพของสารสกัดจากใบชะพลูและเปลือกมังคุดในการยับยั้งแบคทีเรียและยาฆ่าแมลงตกค้าง จัดโดย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา
5	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร การพัฒนาสบู่น้ำมันจากสารสกัดใบชะพลู จัดโดย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา
6	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ชุดแขวนผ้าคลายรอยยับด้วยแรงโน้มถ่วง จัดโดย การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา
7	รางวัลรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับประเทศ การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน "สะพานสู่ภาษาจีน" ครั้งที่ 18 จัดโดย คณะกรรมการจัดการแข่งขันสะพานสู่ภาษาจีนแห่งประเทศไทย
8	รางวัลรางวัลนักศึกษาพระราชทาน ระดับประเทศ ผลงานและความดี สมศักดิ์ศรีรางวัลพระราชทาน จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ / รางวัลพระราชทาน
9	รางวัลBronze Medal ระดับนานาชาติ สบู่น้ำมันจากสารสกัดจากใบชะพลู (Bubble Bath Bomb from Betel Leaf Extract) จัดโดย The 5th Asia Exhibition of Innovations and Inventions Hong Kong (AEII 2025)
10	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร การประกวดพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ (English Public Speaking Contest) จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ 37
11	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร การแข่งขันสาธิตภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ 37
12	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ 37
13	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ 37
14	รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ 37
15	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ 37

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
16	รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ทักษะนักปฏิบัติทางด้านโลจิสติกส์ จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ 37
17	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ 37
18	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 (เหรียญทอง) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ (Creative Business Strategy) จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ 37
19	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ 37
20	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับกลุ่มจังหวัดกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ระบบประชาสัมพันธ์ข่าวอัตโนมัติผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ จัดโดย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
21	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับกลุ่มจังหวัดกรุงเทพมหานครและนนทบุรี สเปรย์เคลือบเงาหนังจากเปลือกกล้วย (Banana Wax Spray) จัดโดย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
22	รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับกลุ่มจังหวัดกรุงเทพมหานครและนนทบุรี กล่องฝังซากสัตว์เลี้ยงชีวภาพ (บ้านแห่งรัก) Pet a Love จัดโดย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
23	รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับอุดมศึกษา/ภายนอกสถานศึกษา การแข่งขันตอบปัญหาด้านการบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย คณะบัญชีและวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยเซาท์อีสต์อีสบงกอก
24	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับอุดมศึกษา/ภายนอกสถานศึกษา การแข่งขันตอบปัญหาด้านการบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย คณะบัญชีและวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยเซาท์อีสต์อีสบงกอก
25	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับอุดมศึกษา/ภายนอกสถานศึกษา การแข่งขันตอบปัญหาด้านการบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย คณะบัญชีและวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยเซาท์อีสต์อีสบงกอก
26	รางวัลBronze Medal ระดับนานาชาติ สบู่ฟองฟูสารสกัดจากใบชะพลู (Bubble Bath Bomb from Betel Leaf Extract) จัดโดย The 5th Asia Exhibition of Innovations and Inventions Hong Kong (AEII 2025)
27	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ Well-being in Green Drop Test จัดโดย คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
28	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชีสู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 10 (ระดับ ปวช.) จัดโดย คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
29	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประเทศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพบัญชีสู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 10 (ระดับ ปวส.) จัดโดย คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
30	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ English Public Speaking Contest จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 34
31	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับชาติ ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง (ปวช.-ปวส.) จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 34
32	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ English Demonstration Contest ระดับ ปวช. จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 34
33	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ ทักษะนักปฏิบัติทางด้านโลจิสติกส์ จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 34
34	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (มาตรฐานระดับเหรียญทอง) ระดับชาติ ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps ระดับ ปวส. จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 34
35	รางวัลรางวัลชมเชย (ระดับเหรียญเงิน) ระดับชาติ ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ ระดับ ปวช. จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 34

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
36	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ระดับ ปวส. จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 34
37	รางวัลโล่เชิดชูเกียรติสถานศึกษาความร่วมมือเข้มแข็งด้านทวิภาคี ระดับประเทศ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับบริษัท ไมเนอร์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด (มหาชน) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับกรุงเทพมหานคร การพัฒนาผลิตภัณฑ์ล้างผักผลไม้เพื่อลดปริมาณเชื้อจุลินทรีย์ด้วยสารสกัดจากใบ ชะพลูและเปลือกมังคุด จัดโดย อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	น.ส.อัญชลี ศักดิ์ศรีจันทร์ พร้อมคณะครูที่ปรึกษา
2	รางวัลเหรียญเงิน ระดับกรุงเทพมหานคร ชุดแขวนผ้าคลายรอยยับด้วยแรงโน้มถ่วง จัดโดย อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายณฤศณ เตปินสาย พร้อมคณะครูที่ปรึกษา
3	รางวัลเหรียญทอง ระดับกรุงเทพมหานคร การพัฒนาสบู่อุปโภคบริโภคจากสารสกัดใบชะพลู จัดโดย อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	น.ส.ปริยาภรณ์ ปิ่นแก้ว พร้อมคณะครูที่ปรึกษา
4	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค น้ำยาล้างผักผลไม้จากธรรมชาติ : การศึกษาประสิทธิภาพของสารสกัดจากใบชะพลู และเปลือกมังคุด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	น.ส.อัญชลี ศักดิ์ศรีจันทร์ พร้อมคณะครูที่ปรึกษา
5	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การพัฒนาสบู่อุปโภคบริโภคจากสารสกัดใบชะพลู จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	น.ส.ปริยาภรณ์ ปิ่นแก้ว พร้อมคณะครูที่ปรึกษา
6	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ชุดแขวนผ้าคลายรอยยับด้วยแรงโน้มถ่วง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณฤศณ เตปินสาย พร้อมคณะครูที่ปรึกษา
7	รางวัลรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับประเทศ การประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน สะพานสู่ภาษาจีน ครั้งที่ 18 จัดโดย คณะกรรมการจัดการแข่งขันสะพานสู่ภาษาจีนแห่งประเทศไทย	ครุณลินรัตน์ สุขวราเรืองกุล พร้อมคณะครูผู้ควบคุม
8	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดดนตรีประเภทโฟล์คซอง วงนันทนาการ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา	นางสิริพันธ์ วิเชียรรัตน์
9	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงประเภทเพลงสากล จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา	นางสิริพันธ์ วิเชียรรัตน์
10	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงประเภทเพลงไทยสากล จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา	นางสิริพันธ์ วิเชียรรัตน์
11	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงประเภทเพลงไทยลูกทุ่ง จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา	นางสิริพันธ์ วิเชียรรัตน์
12	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา	น.ส.พัชราภรณ์ ช่วยเจริญ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
13	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา	นายสุทธิพงษ์ ประทุมมาศ
14	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะนักปฏิบัติการด้านโลจิสติกส์ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา	นายฐาณกร ศิริยอด
15	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (Beer Game) จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา	นายสมภพ ชิมารักษ์
16	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา	นางสุภาพร ภูพัต
17	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา	น.ส.นิภาพรรณ ดาน้อย
18	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการผสมเครื่องดื่ม (Flair Bartender) จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา	น.ส.สิริวรรณ เอี่ยมทัด พร้อมคณะ
19	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา	นางณิชาภัทร นางาม พร้อมคณะ
20	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา	นางสุภาพร เกื้อนเมือง
21	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา	นางพิศมัย ทองวิเศษ
22	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา	น.ส.ธัญรัตน์ ธัญญานุกูล
23	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา	น.ส.ยลภัทร มโนทัศน์ พร้อมคณะ
24	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดการพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา	Mr. Bryan Michael G. Badana
25	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดสาธิตภาษาอังกฤษ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา	Mr. Josephus James R. Jacobs
26	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา	นายณัฐปรกรณ์ สงนวล
27	รางวัลBronze Medal ระดับนานาชาติ สบู่ฟองฟู่สารสกัดจากใบชะพลู (Bubble Bath Bomb from Betel Leaf Extract)	นางปริมลดาญ์ ทองลำพู และคณะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย The 5th Asia Exhibition of Innovations and Inventions Hong Kong (AEII 2025)	
28	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับกรุงเทพมหานคร การประกวดพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร	Mr. Bryan Michael G. Badana
29	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 37	Mr. Bryan Michael G. Badana
30	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับกรุงเทพมหานคร การแข่งขันทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร	Mr. Josephus James R. Jacobs
31	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค การแข่งขันทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 37	Mr. Josephus James R. Jacobs
32	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับกรุงเทพมหานคร ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร	นางสาวยลภัทร มโนทัศน์, Miss Chen Xiaoyi, นางสาวนลินรัตน์ สุขวราเรืองกุล
33	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 37	นางสาวยลภัทร มโนทัศน์, Miss Chen Xiaoyi
34	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับกรุงเทพมหานคร ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร	นายเจิมวุฒิ แจ่มดวง
35	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 37	นายอดิศร กล่องทอง
36	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 37	นายอภิรักษ์ ไรมั่นชา
37	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับกรุงเทพมหานคร ทักษะนักปฏิบัติการด้านโลจิสติกส์ จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร	นายธำมรงค์ ศิริยอด
38	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับกรุงเทพมหานคร ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร	นายสมภพ ชิมารักษ์
39	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับกรุงเทพมหานคร ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	นางสุภาพร ภู่พัด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร	
40	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับกรุงเทพมหานคร ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร	นางสาวนิภาพรณ ดาน้อย
41	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับกรุงเทพมหานคร ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ (Creative Business Plan Strategy) จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร	นางสาวณัฐธิมณท์ แพรเมือง
42	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับกรุงเทพมหานคร ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร	นายณัฐปกรณ์ สงนวล
43	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับภาค ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกและ กรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 37	นางพรจิรา เงินเจริญ
44	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับกลุ่มจังหวัดกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ระบบประชาสัมพันธ์ข่าวอัตโนมัติผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ จัดโดย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	นายเจิมวุฒิ แจ่มดวง และคณะ
45	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับกลุ่มจังหวัดกรุงเทพมหานครและนนทบุรี สเปรย์เคลือบเงาหนังจากเปลือกกล้วย Banana Wax Spray จัดโดย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	นางสาวอาทิตย์ยา ทองวิเศษ และคณะ
46	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับกลุ่มจังหวัดกรุงเทพมหานครและนนทบุรี กล่องฝังซากสัตว์เลี้ยงชีวภาพ (บ้านแห่งรัก) Pet a Love จัดโดย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	นางสาวปราชญา สุขวิเศษ และคณะ
47	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับกลุ่มจังหวัดกรุงเทพมหานครและนนทบุรี อุปกรณ์ฟื้นฟูสมรรถภาพกล้ามเนื้อแขน จัดโดย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	นายศุภชัย แก้ววิสัย และคณะ
48	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประเทศ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการด้านการบัญชี UTCC Accounting Competition 2025 จัดโดย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	นายสมโชค ราชบุรี, นางสาวกัมพรรัตน์ การิยา
49	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ การแข่งขันตอบปัญหาด้านการบัญชี ครั้งที่ 14 (ปวช.) จัดโดย มหาวิทยาลัยเซนต์อัสสัมชัญ	ครูพิศมัย ทองวิเศษ, ครูสุนิสา แก้วศรีสุข
50	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประเทศ การแข่งขันตอบปัญหาด้านการบัญชี ครั้งที่ 14 (ปวส.) จัดโดย มหาวิทยาลัยเซนต์อัสสัมชัญ	ครูภัทรวดี วงษ์ไกร, ครูพิลาพร กลุ่มกลาง
51	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ การแข่งขันตอบปัญหาด้านการบัญชี ครั้งที่ 14 (ปวส.) จัดโดย มหาวิทยาลัยเซนต์อัสสัมชัญ	ครูภัทรวดี วงษ์ไกร, ครูพิลาพร กลุ่มกลาง
52	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ Well-being in Green Drop Test จัดโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	น.ส.พัชรารณณ์ อยู่ขอบเวียง และ น.ส.รัตติยา พิมพ์แน่น

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
53	รางวัลรางวัลลอบใจ ระดับประเทศ Well-being in Green Drop Test จัดโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	น.ส.พัชราภรณ์ อยู่ชอบเวียง และ น.ส.รัตติยา พิมพ์แน่น
54	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 10 จัดโดย ศูนย์พัฒนวิชาการพระนคร	น.ส.นันทิยา อ่อนพลี พร้อมคณะ
55	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประเทศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 10 จัดโดย ศูนย์พัฒนวิชาการพระนคร	น.ส.นันทิยา อ่อนพลี พร้อมคณะ
56	รางวัลครุติ ศรีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ระดับกรุงเทพมหานคร ผลงานดีเด่นด้านครูผู้สอน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	คณะครูวิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา
57	รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดี ศรีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ระดับกรุงเทพมหานคร ผลงานดีเด่นด้านการปฏิบัติงาน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	บุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา
58	รางวัลรางวัลครูรัตน์ กรุงเทพมหานคร ประจำปี 2569 ระดับกรุงเทพมหานคร เชิดชูเกียรติวิชาชีพครู จัดโดย ครูสภา	ครูวิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา
59	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ English Public Speaking Contest จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 34	Mr. Bryan Michael G. Badana
60	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับชาติ ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 34	น.ส.ยลภัทร มโนทัศน์ และ Miss Chen Xiaoyi
61	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ English Demonstration Contest จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 34	Mr. Josephus James R. Jacobs
62	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ ทักษะนักปฏิบัติการด้านโลจิสติกส์ จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 34	นายธรากร ศิริยอด
63	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (เหรียญทอง) ระดับชาติ ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 34	นายอดิสร กล่องทอง
64	รางวัลรางวัลชมเชย (เหรียญเงิน) ระดับชาติ ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 34	นายเจิมวุฒิ แจ่มดวง
65	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 34	นายอภิสิทธิ์ ไรมันชา
66	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การพัฒนาศักยภาพจากสารสกัดใบชะพลู จัดโดย การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ประจำปี การศึกษา 2568	นางกุฎาพร วัฒนสินไพศาล
67	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา	น.ส.ณัฐธิดา แพรมเมือง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	บาสเกตบอลบรเทศาการคั่นจากสารสภักดีพิลังกาสา จัดโดย การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ประจำปี การศึกษา 2568	
68	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับสถานศึกษา รถบังคับพ่นยา จัดโดย การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ประจำปี การศึกษา 2568	น.ส.อาทิตย์ยา ทองวิเศษ
69	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ผงโรยข้าวเพื่อสุขภาพจากใบขนุน จัดโดย การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ประจำปี การศึกษา 2568	น.ส.สายฝน อินอ่วม
70	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับในระบบประกันสังคม จัดโดย การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ประจำปี การศึกษา 2568	นายมนัส หัสกุล
71	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับสถานศึกษา รองเท้านวัตกรรมเพื่อความปลอดภัย จัดโดย การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ประจำปี การศึกษา 2568	น.ส.สายฝน อินอ่วม
72	รางวัลผ่านการคัดเลือกเข้าสู่การประกวดกลุ่มต้นแบบระดับประเทศ ระดับภาค → ประเทศ ชมรม TO BE NUMBER ONE จัดโดย โครงการ TO BE NUMBER ONE	นายณัฐปกรณ์ สงนวน
73	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเขต TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ 16 จัดโดย สำนักงานเขตบางนา	นายณัฐปกรณ์ สงนวน
74	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเขต TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ 16 จัดโดย สำนักงานเขตบางนา	นายณัฐปกรณ์ สงนวน

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับกรุงเทพมหานคร การพัฒนาผลิตภัณฑ์ล้างผักผลไม้เพื่อลดปริมาณเชื้อจุลินทรีย์ด้วยสารสกัดจากใบชะพลูและเปลือกมังคุด จัดโดย อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	น.ส.ฤทัยรัตน์ แบนมณฑา พร้อม คณะ
2	รางวัลเหรียญเงิน ระดับกรุงเทพมหานคร ชุดแขวนผ้าคลาทย่อยด้วยแรงโน้มถ่วง จัดโดย อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	น.ส.ลักขมรัตน์ นิลเหลืออง พร้อม คณะ
3	รางวัลเหรียญทอง ระดับกรุงเทพมหานคร การพัฒนาสบู่ฟองฟูจากสารสกัดใบชะพลู จัดโดย อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	น.ส.พรสวรรค์ ชื้อตรง พร้อมคณะ
4	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค น้ำยาล้างผักผลไม้จากธรรมชาติ : การศึกษาประสิทธิภาพของสารสกัดจากใบชะพลูและเปลือกมังคุดในการ ยับยั้งแบคทีเรียและยาฆ่าแมลงตกค้าง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	น.ส.ฤทัยรัตน์ แบนมณฑา พร้อม คณะ
5	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การพัฒนาสบู่ฟองฟูจากสารสกัดใบชะพลู	น.ส.พรสวรรค์ ชื้อตรง พร้อมคณะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
6	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ชุดแขวนผ้าคลาสรอยยับด้วยแรงโน้มถ่วง จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	น.ส.ลักขมรัตน์ นิลเหลือง พร้อมคณะ
7	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ระดับประเทศ การประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน "สะพานสู่ภาษาจีน" ครั้งที่ 18 จัดโดย คณะกรรมการจัดการแข่งขันสะพานสู่ภาษาจีนแห่งประเทศไทย	น.ส.ณัฐนันท์ มนต์ทองคำ
8	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดดนตรีประเภทโฟล์คซอง วงนันทนาการ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการบางนา	นายณพรัตน์ เกตจตุรัส พร้อมคณะ
9	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงประเภทเพลงสากล จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการบางนา	น.ส.อภิษฐา สอนธิ
10	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงประเภทเพลงไทยสากล จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการบางนา	น.ส.ณัชชา สุขประเสริฐ
11	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงประเภทเพลงไทยลูกทุ่ง จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการบางนา	นายเมธิชัย ฉายอรุณ
12	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการบางนา	นายญาณพัฒน์ ทองใบ พร้อมคณะ
13	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการบางนา	น.ส.นรมน บุญสมเชื้อ พร้อมคณะ
14	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะนักปฏิบัติการด้านโลจิสติกส์ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการบางนา	น.ส.กิตติมา เปี้ยสังข์ พร้อมคณะ
15	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (Beer Game) จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการบางนา	นายธีรพงศ์ สุนจันทร์ พร้อมคณะ
16	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการบางนา	นายณัฐภูมิ สอนจิตร พร้อมคณะ
17	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการบางนา	นายพัทยศ ภูริภัทรธนากร
18	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการผสมเครื่องดื่ม (Flair Bartender) จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการบางนา	นายกิตติณัฏฐาภรณ์ ศรีจันทร์
19	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม จัดโดย วิทยาลัยพัฒนการบางนา	น.ส.ศลิษา เทพหัสดิน ณ อยุธยา พร้อมคณะ
20	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	นายศิววัฒน์ พึ่งเปลี่ยน พร้อมคณะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา	
21	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา	นายพีระ พรคุณพระ พร้อมคณะ
22	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะนักเล่าเรื่องท้องถิ่น จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา	นายชิตพัทธ์ สกกุลทรัพย์
23	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา	น.ส.ณัฐพร คุณขุนทด
24	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดการพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา	น.ส.บัวชมพู ศรีสงคราม
25	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดสาธิตภาษาอังกฤษ จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา	น.ส.คารีนา มาทาลาส
26	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา	นายณรวัฒน์ ศรีสังวร
27	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับกรุงเทพมหานคร การประกวดร้องเพลงประเภทเพลงไทยสากล จัดโดย อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	น.ส.ณิชา สุขประเสริฐ
28	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับกรุงเทพมหานคร การพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	น.ส.บัวชมพู ศรีสงคราม
29	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับกรุงเทพมหานคร การพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ จัดโดย อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	น.ส.คารีนา มาทาลาส
30	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับกรุงเทพมหานคร ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล จัดโดย อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายณรวัฒน์ ศรีสังวร
31	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับกรุงเทพมหานคร ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง จัดโดย อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	น.ส.ณัฐพร คุณขุนทด
32	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับกรุงเทพมหานคร ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ จัดโดย อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายชัยภัทร วิเศษสิงห์ พร้อมคณะ
33	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับกรุงเทพมหานคร ทักษะนักปฏิบัติการด้านโลจิสติกส์ จัดโดย อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	น.ส.กิตติมา เปี้ยสังข์ พร้อมคณะ
34	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับกรุงเทพมหานคร ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ (Creative Business Plan Strategy) จัดโดย อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายสิรินทร์ จามจุรี พร้อมคณะ
35	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับกรุงเทพมหานคร ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์	นายพัทยศ ภูริภัทรธนากร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	
36	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับกรุงเทพมหานคร ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จัดโดย อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายอภิรักษ์ อรรถโยโค พร้อมคณะ
37	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับกรุงเทพมหานคร ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จัดโดย อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	น.ส.จุฑาทิพย์ ยอดทองหอม พร้อมคณะ
38	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับกรุงเทพมหานคร ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จัดโดย อาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร	นายณัฐภูมิ สอนจิตร พร้อมคณะ
39	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประเทศ UTCC Accounting Competition 2025 จัดโดย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	นายพีระ พรคุณพระ พร้อมคณะ
40	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับกลุ่มจังหวัดกรุงเทพมหานครและนนทบุรี อุปกรณ์ฟื้นฟูสมรรถภาพกล้ามเนื้อแขน จัดโดย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	นายวีรภัทร เกิดแสง พร้อมคณะ
41	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับกลุ่มจังหวัดกรุงเทพมหานครและนนทบุรี กล่องฝังซากสัตว์เลี้ยงชีวภาพ (บ้านแห่งรัก) Pet a Love จัดโดย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	นายวัศพล ปิสนุ พร้อมคณะ
42	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับกลุ่มจังหวัดกรุงเทพมหานครและนนทบุรี สเปรย์เคลือบเงาหนังจากเปลือกกล้วย Banana Wax Spray จัดโดย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	นายวาทัญญู เทียนรักดี พร้อมคณะ
43	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับกลุ่มจังหวัดกรุงเทพมหานครและนนทบุรี ระบบประชาสัมพันธ์ข่าวอัตโนมัติผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ จัดโดย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	น.ส.ทิพวรรณ เภาวัลย์ พร้อมคณะ
44	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประเทศ การแข่งขันตอบปัญหาด้านการบัญชี ครั้งที่ 14 (ปวส.) จัดโดย มหาวิทยาลัยเซาธ์อีสตบางกอก	นายชุตินันท์ จันทะมาด พร้อมคณะ
45	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ การแข่งขันตอบปัญหาด้านการบัญชี ครั้งที่ 14 (ปวส.) จัดโดย มหาวิทยาลัยเซาธ์อีสตบางกอก	น.ส.รักชิกา อารวรรกุล พร้อมคณะ
46	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ การแข่งขันตอบปัญหาด้านการบัญชี ครั้งที่ 14 (ปวช.) จัดโดย มหาวิทยาลัยเซาธ์อีสตบางกอก	นายพีระ พรคุณพระ พร้อมคณะ
47	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ (English Public Speaking Contest) จัดโดย อวท. ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	น.ส.บัวชมพู ศรีสงคราม
48	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค การแข่งขันสวดภาษาอังกฤษ จัดโดย อวท. ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	น.ส.คารีนา มาหาสาส
49	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค การแข่งขันทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง จัดโดย อวท. ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	น.ส.ณัฏฐาพร คุณขุนทด
50	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	นายปามวุฒิ เจริญสันติสุข พร้อมคณะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย อวท. ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	
51	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับภาค ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ จัดโดย อวท. ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	นายณัฐพงศ์ ไชยศรีษะ พร้อมคณะ
52	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 (เหรียญทอง) ระดับภาค ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล จัดโดย อวท. ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร	น.ส.ณิชากร นิภาธรวงษ์ พร้อมคณะ
53	รางวัลBronze Medal ระดับนานาชาติ สบู่ฟองฟูสารสกัดจากใบชะพลู (Bubble Bath Bomb from Betel Leaf Extract) จัดโดย The 5th Asia Exhibition of Innovations and Inventions Hong Kong (AEII 2025)	น.ส.ณัฐนันท์ มนต์ทองคำ พร้อมคณะ
54	รางวัล รางวัลพระราชทาน ระดับประเทศ นักศึกษาพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการ	นายญาณวรส ศรีจันทร์
55	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ Well-being in Green Drop Test จัดโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	นายจักรภัทร ขาวขุนทด พร้อมคณะ
56	รางวัลรางวัลลอบใจ ระดับประเทศ Well-being in Green Drop Test จัดโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	น.ส.ธนพร ฝากกลาง พร้อมคณะ
57	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพปัญหาคือสู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 10 จัดโดย ศูนย์พัฒนวิชาการพระนคร	นายพีระ พรคุณพระ พร้อมคณะ
58	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประเทศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพปัญหาคือสู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ 10 จัดโดย ศูนย์พัฒนวิชาการพระนคร	น.ส.กัญญาณัฐ ศรีจันทร์โท พร้อมคณะ
59	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ English Public Speaking Contest จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 34	น.ส.บัวชมพู ศรีสงคราม
60	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับชาติ ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 34	น.ส.ณัฐพร คุณขุนทด
61	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ English Demonstration Contest จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 34	น.ส.คารีน่า มาทาลาส
62	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ ทักษะนักปฏิบัติการด้านโลจิสติกส์ จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 34	น.ส.กิตติมา เปี้ยสังข์ พร้อมคณะ
63	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (เหรียญทอง) ระดับชาติ ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านโปรแกรมและเครือข่ายด้วยกระบวนการ DevOps จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 34	นายณัฐพงศ์ ไชยศรีษะ พร้อมคณะ
64	รางวัลรางวัลชมเชย (เหรียญเงิน) ระดับชาติ ทักษะการพัฒนาระบบประเมินบุคลากรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 34	นายชัยภัทร วิเศษสิงห์ พร้อมคณะ
65	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ ทักษะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	นายปามวุฒิ เจริญสันติสุข พร้อมคณะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 34	
66	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา (วิทยาลัยพณิชยการบางนา) การพัฒนาบารัสมัตถ์จากสารสกัดใบชะพลู จัดโดย การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ประจำปีการศึกษา 2568	น.ส.ยุวดี เจียมตน พร้อมคณะ
67	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา (วิทยาลัยพณิชยการบางนา) บารัสมัตถ์บรรเทาอาการคันจากสารสกัดพิลังกาสา จัดโดย การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ประจำปีการศึกษา 2568	น.ส.อนุธิดา สันเมฆา พร้อมคณะ
68	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับสถานศึกษา (วิทยาลัยพณิชยการบางนา) รถบังคับพ่นยา จัดโดย การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ประจำปีการศึกษา 2568	นายพลภัทร พงศธรธนภัทร พร้อมคณะ
69	รางวัลรางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา (วิทยาลัยพณิชยการบางนา) ผงโรยข้าวเพื่อสุขภาพจากใบขนุน จัดโดย การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ประจำปีการศึกษา 2568	น.ส.รจันระพี กองนอก พร้อมคณะ
70	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับสถานศึกษา (วิทยาลัยพณิชยการบางนา) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับในระบบประกันสังคม จัดโดย การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ประจำปีการศึกษา 2568	น.ส.สุกัญญา การบรรจง พร้อมคณะ
71	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับสถานศึกษา (วิทยาลัยพณิชยการบางนา) รองเท้านวัตกรรมเพื่อความปลอดภัย จัดโดย การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ประจำปีการศึกษา 2568	นายธีรธันย์ ต้นสิริวงศ์ พร้อมคณะ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยพัฒนการบางนา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่ไม่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยพัฒนการบางนา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางสาขาวิชา ที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และบริบทของสถานศึกษา
2. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาและแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
3. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและการประเมินคุณภาพภายใน
4. มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
5. มีการนำผลการประเมินตนเองและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
6. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เป็นระบบ สามารถตรวจสอบและนำไปใช้ประโยชน์ได้

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการประกันคุณภาพให้มีความทันสมัยและเชื่อมโยงข้อมูลได้มากยิ่งขึ้น
2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้ผลการประเมินเพื่อการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

4. เพิ่มการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการสะท้อนผลการจัดการศึกษา
5. พัฒนาการจัดเก็บหลักฐานและข้อมูลเชิงประจักษ์ให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัลที่สามารถเข้าถึงได้สะดวก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการประกันคุณภาพภายในเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
2. ส่งเสริมการใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ในการดำเนินงานทุกภารกิจของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการประกันคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูล และการจัดทำสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ
4. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยพณิชยการบางนา ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 743 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 706 คน คิดเป็นร้อยละ 95.02

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และสมรรถนะตามหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1qxoVeqQGMWb-MuLqRvEWaLSeRGsX1YGo?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 795 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 793 คน คิดเป็นร้อยละ 99.75

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐาน สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1BWqGu9at_5U6PbqCCHS0Bq7sQ8xW5zmS?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET จำนวน 498 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET จำนวน 498 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 50.60 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 51.20 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะด้านภาษาอังกฤษและการใช้ดิจิทัลที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ สามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1siX7webQYmBPhnVe1gXtnvE7lY1MnZgi?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยพัฒนการบางนาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะทางวิชาชีพอยู่ในระดับสูง โดยในปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 95.02 และในปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 99.46 รวมทั้งผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 99.62

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน

อ้างอิง หลักฐานเดิม SAR 2567 https://drive.google.com/file/d/1MpTrfk6l1puBc6GDy_RViya-G98wZRQ3/view?usp=sharing

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

V-NET Excellence Model : การพัฒนาความรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านระบบบริหารจัดการการทดสอบ V-NET แบบดิจิทัล

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษา โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานและวิชาชีพให้สอดคล้องกับมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

วิทยาลัยพัฒนการบางนาได้ดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้ารับการทดสอบ V-NET ผ่านระบบ Digital Testing โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และผู้เรียน ในการวิเคราะห์ผลการเรียน การวางแผนพัฒนาความรู้ การจัดกิจกรรมเสริมทักษะ และการติดตามผลอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการทดสอบมากขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสะท้อนถึงคุณภาพด้านความรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้ารับการทดสอบ V-NET
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
4. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการการทดสอบแบบดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ

2.1.3 กรอบแนวคิด



การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

↓
ครูผู้สอน + ครูที่ปรึกษา + ผู้เรียน
↓
วางแผนพัฒนาความรู้ตามมาตรฐาน V-NET
↓
จัดกิจกรรมเสริมความรู้และเตรียมความพร้อม
↓
ทดสอบผ่านระบบ Digital Testing
↓
วิเคราะห์และประเมินผล
↓
ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (PDCA)
↓
ผู้เรียนมีความรู้และผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 Plan (วางแผน)

- ศึกษานโยบายและแนวทางการทดสอบ V-NET
- วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนและผลการเรียนย้อนหลัง
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- จัดทำแผนการดำเนินงานและกำหนดบทบาทหน้าที่

ขั้นที่ 2 Do (ดำเนินการ)

- ประชาสัมพันธ์และสร้างความตระหนักแก่ผู้เรียน
- จัดกิจกรรมติวเข้มและเสริมความรู้
- ลงทะเบียนและเตรียมความพร้อมระบบ Digital Testing
- จัดเตรียมห้องสอบ อุปกรณ์ และบุคลากร

ขั้นที่ 3 Check (ตรวจสอบ)

- ติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน
- ตรวจสอบความพร้อมของระบบสอบ
- ประเมินผลการทดสอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นที่ 4 Act (ปรับปรุงพัฒนา)

- วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน
- สรุปบทเรียนและข้อเสนอแนะ
- นำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีถัดไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- ผู้เรียนมีความพร้อมก่อนเข้าสอบ V-NET
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบสูงขึ้น
- ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทดสอบ

ผลที่เกิดกับครู

- ครูมีข้อมูลสารสนเทศสำหรับการจัดการเรียนการสอน
- ครูสามารถวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
- เกิดการทำงานร่วมกันของครูทุกฝ่าย

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการการสอบที่มีประสิทธิภาพ
- มีฐานข้อมูลผลการทดสอบสำหรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ผลการดำเนินงานสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับสูง โดยมีผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 99.75 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 99.46 สะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ควรพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 48.59 และ 48.39 ตามลำดับ ซึ่งยังมีโอกาสในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพิ่มการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและการบูรณาการกับสถานประกอบการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 743 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 739 คน คิดเป็นร้อยละ 99.46 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานหลักสูตร สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1iOD3fazOMqF7KP5mcBW_pQuwtPJKbyD8?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 430 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 430 คน คิดเป็นร้อยละ 58.34 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแสดงศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ รวมทั้งสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/107HPDppSQzbnCoduXZCpNm1G-vZ8ZBAx?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 737 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 737 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 4 ดาว
- ชาติ ระดับ 4 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านการเป็นผู้ประกอบการ สามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระ สร้างรายได้ และต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับด้านการส่งเสริมผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.2) การดำเนินการตามแผน

แผนกวิชามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

แผนกวิชามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

แผนกวิชา นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้สูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Lau3CwnehJfktL9MhrPcpAw7orGUdPed?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) จำนวน 529 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) จำนวน 527 คน คิดเป็นร้อยละ 99.62 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และเพิ่มโอกาสในการมีงานทำหรือศึกษาต่อ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1s9JRTinx5O6v3HvBMFwmDh-EqKrl6zQ?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 720 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 688 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 688 คน คิดเป็นร้อยละ 95.56 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีงานทำหรือศึกษาต่อ สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาตาม แผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการติดตามภาวะการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/19xYz0nFN7otjoosfJ8lxgoU55FlkbycX?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 24 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 24 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของหน่วยงานและสถานประกอบการ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นและการยอมรับจากผู้ใช้บัณฑิต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1kqxl9OdyCE6Y_RQSAuZ6qOX_NtFU7c6?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยพณิชยการบางนาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 93.63 และในปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 95.56 นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 99.75 และผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 99.62

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการทำงานร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน

อ้างอิง หลักฐานเดิม SAR 2567

https://drive.google.com/file/d/1MpTrfk6l1puBc6GDy_RViya-G98wZRQ3/view?usp=sharing

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพและทักษะการปฏิบัติงานอยู่ในระดับสูง โดยผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพในอัตราที่สูง อีกทั้งมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 95.56 สะท้อนถึงความสามารถในการนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ควรเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชามากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะดิจิทัล และทักษะการทำงานในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษาควรขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และพัฒนากิจกรรมที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 737 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 737 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงตนและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม เป็นที่ยอมรับของสังคมและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมมาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1wTwtc4qUtWv9dFpF7BfwAG0hKXLgHC0u?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 737 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 737 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมทั้งในด้านการศึกษา การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1wXT9wVe-feG4332bkffVTy4qzGm-nMWv?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 737 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 737 คน คิดเป็นร้อยละ 73.55 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และมีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1SLAlAXDxldvgrlCApLtg8wBKJm2Kv4iK?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยพณิชยการบางนาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัด กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และการบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยในปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.86 และในปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2568 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 743 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตอาสา สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

อ้างอิง หลักฐานเดิม SAR 2567

https://drive.google.com/file/d/1MpTrfk6I1puBc6GDy_RViya-G98wZRQ3/view?usp=sharing

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับสูง โดยผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา และสามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ควรส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ และการสร้างเครือข่ายจิตอาสาของผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกระดับชั้นและทุกสาขาวิชา เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้จากกาปฏิบัติจริงและการทำงานเพื่อสังคม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาควรพัฒนากิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสาให้มีความหลากหลายและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น โดยบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม มีภาวะผู้นำ และสามารถนำคุณธรรม จริยธรรม ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยพณิชยการบางนา ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.33

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 19 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 19 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1VKt58G5n1hwiOwpf1IzPqWdcPLA7i4t2?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 76.67 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการประกอบอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1gW_DUmuOvLxaX0hLebV3ZOKa0deoj9fO?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยพณิชยการบางนาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ความต้องการของตลาดแรงงาน และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน ผ่านความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 71.43 ของสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด และในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 75.00

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 76.67 ของครูผู้สอนทั้งหมด สะท้อนให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อ้างอิง หลักฐานเดิม SAR 2567

https://drive.google.com/file/d/1MpTrfk6l1puBc6GDy_RViya-G98wZRQ3/view?usp=sharing

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีระบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ชัดเจนและเป็นระบบ โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาหลักสูตร ส่งผลให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ควรขยายการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน รวมทั้งเพิ่มการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะอาชีพแห่งอนาคตเข้าสู่หลักสูตร เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการกำลังคนในอนาคต

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องโดยอาศัยข้อมูลจากสถานประกอบการ ศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ทันสมัย และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 89 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 89 คนคิดเป็นร้อยละ 98.89 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะวิชาชีพที่สูงขึ้น รวมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ PjBL, Active Learning, STEM Education เป็นต้น
3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/12vyC7ws3CRaUwUezZVFKCmTxSH69Map?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 89 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 98.89 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ มีทักษะการคิด การปฏิบัติ และสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

หัวหน้าแผนกวิชา จัดประชุมแผนกวิชาเพื่อจัดทำแบบขออนุมัติตัวโนสอนรายบุคคล ตามแผนการเรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าแผนกวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/14CdMOahD7JufimTh8bnuLHekiUFKd8tY?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 19 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 19 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 19 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ มีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะการทำงาน และความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมมาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1RkVqPDQ-cXAYDN2i6WpcLEfqwhlhFMKG?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 90 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 89 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 98.89 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ผ่านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพตามศักยภาพ พร้อมต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

หัวหน้าแผนกวิชา จัดประชุมแผนกวิชาเพื่อจัดทำแบบขออนุมัติตัวโนสอนรายบุคคล ตามแผนการเรียน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าแผนกวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1vMf2cS3Pj7Nudq5UZQxHwYPwH8YWZbea?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 89 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 89 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 89 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 89 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 89 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 98.89 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 98.89 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 98.89 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 98.89 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 98.89 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมมีวินัย

2.2) การดำเนินการตามแผน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่พึงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สร้างแรงจูงใจภายใน และเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีความปลอดภัยและมีความสุข

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1cR7oXJGc1d-qM0Eg7S_vpp0vFslMHi4f?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 89 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 98.89 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนาได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ไปใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Zlo9Msm6p5BRqO8HzMXE4N23UkLbBndV?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 90 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 89 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 98.89 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีทักษะดิจิทัล และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีดิจิทัล สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/11XpMU84WtG5J7wn5TlhK4h1vj46-yBvt?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยพณิชยการบางนาได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยในปีการศึกษา 2567 ครูผู้สอนที่จัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.78 และในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 98.89

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2568 ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 98.89 ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 98.89 และครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเพื่อนำผลไปยกระดับการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะวิชาชีพ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและตลาดแรงงานในศตวรรษที่ 21

อ้างอิง หลักฐานเดิม SAR 2567

https://drive.google.com/file/d/1MpTrfk6I1puBc6GDy_RViya-G98wZRQ3/view?usp=sharing

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้วยเครือข่ายความร่วมมือศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนสู่มาตรฐานวิชาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการอาชีวศึกษาในปัจจุบันจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี วิทยาลัยพณิชยการบางนาได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และเครือข่ายภาคีต่าง ๆ ในการร่วมพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาครูผู้สอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

การดำเนินงานดังกล่าวมุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ การศึกษาดูงาน และการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง มีทักษะวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพิ่มมากขึ้น อันเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
3. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพที่ทันสมัย
4. เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการอาชีวศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด



เครือข่ายความร่วมมือ CVM

↓
สถานศึกษา + สถานประกอบการ + ภาควิชา
↓
พัฒนาครูผู้สอนและหลักสูตร
↓
พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
↓
ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและทักษะวิชาชีพ
↓
ยกระดับสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ
↓
เกิดคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan)

- ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
- จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- กำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย

ขั้นที่ 2 การดำเนินงาน (Do)

- จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ
- ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาเครือข่าย
- เชิญวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรม
- พัฒนาหลักสูตรและแนวทางจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

ขั้นที่ 3 การตรวจสอบ (Check)

- ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม
- สสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม
- ติดตามผลการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ขั้นที่ 4 การปรับปรุงพัฒนา (Act)

- สรุปผลและจัดทำรายงาน
- นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานในปีถัดไป
- ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพิ่มเติม

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

- มีโอกาสเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญภายนอก
 - มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหา
 - มีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานมากขึ้น
2. ผลที่เกิดกับครู
- ครูได้รับการพัฒนาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ
 - สามารถปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย
 - มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น
 - เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
3. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา
- มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก
 - เกิดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา
 - สร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนในระดับสูง โดยครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 98.89 ของครูผู้สอนทั้งหมด ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทักษะดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ควรเพิ่มการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับสถานประกอบการ และขยายโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชามากยิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและทันสมัยยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 136 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษากำหนดแนวทางการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมวางแผนการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1U8uRXyp1lf28bWGZ51eqzZ03p8l4gF8S?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 122 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ลดปัญหาด้านพฤติกรรมและการออกกลางคัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบความสำเร็จทางการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือวัตรกรรมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือวัตรกรรมที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือวัตรกรรม ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือวัตรกรรมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1UMHuA6Z4gBla4dEHQK_o0GIxy1_NWWK?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 82.46 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้บริหารและบุคลากรสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ และพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของผู้ใช้งาน นโยบายที่เกี่ยวข้อง และวิเคราะห์เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดโครงการและงบประมาณในการดำเนินงาน ได้แก่

1. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. โครงการจ้างเหมาบริการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาผ่านแอปพลิเคชัน
3. โครงการจัดหาอุปกรณ์เครือข่าย Router และอุปกรณ์เชื่อมต่อสัญญาณ
4. โครงการจัดหาสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบ Leased Line
5. โครงการจัดซื้อเครื่องสแกนลายนิ้วมือและอ่านบัตร RFID
6. โครงการจัดซื้อเครื่องปรับอากาศสำหรับห้อง Data Center
7. โครงการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กสำหรับงานสำนักงาน
8. โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และซ่อมแซมปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา
2. ดำเนินการจ้างเหมาบริการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาผ่านแอปพลิเคชัน เพื่อใช้ในการติดตามข้อมูลและสื่อสารกับผู้ปกครองแบบเรียลไทม์
3. จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กสำหรับใช้ในการบริหารจัดการและให้บริการข้อมูลสารสนเทศ
4. จัดหาอุปกรณ์ Router อุปกรณ์เก็บข้อมูล และอุปกรณ์เชื่อมต่อสัญญาณ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเครือข่าย
5. จัดซื้อเครื่องปรับอากาศสำหรับห้องศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ (Data Center) เพื่อรักษาเสถียรภาพของระบบเครือข่ายและอุปกรณ์แม่ข่าย

6. จัดซื้อเครื่องสแกนลายนิ้วมือและอ่านบัตร RFID เพื่อพัฒนาระบบติดตามการเข้า-ออกของนักเรียน นักศึกษา
7. จัดหาสัญญาเช่าเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบ Leased Line เพื่อรองรับการใช้งานอินเทอร์เน็ตที่มีเสถียรภาพและปลอดภัย
8. ดำเนินกิจกรรมอบรมและประเมิน ITA เพื่อส่งเสริมธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการดังนี้

1. ติดตามผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
2. ประเมินประสิทธิภาพของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบข้อมูลสารสนเทศ
3. สสำรวจความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองต่อการใช้งานระบบสารสนเทศ
4. ติดตามการใช้งานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านแอปพลิเคชันและระบบ RFID
5. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. ประเมินผลการดำเนินงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใสตามเกณฑ์ ITA
7. ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์เครือข่าย ระบบแม่ข่าย และระบบ Data Center อย่างสม่ำเสมอ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเพิ่มประสิทธิภาพการกระจายสัญญาณภายในสถานศึกษา
2. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับผู้ปกครองและครูที่ปรึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน
4. ปรับปรุงอุปกรณ์เครือข่ายและอุปกรณ์สารสนเทศให้รองรับการใช้งานในอนาคต
5. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
6. นำผลการประเมินความพึงพอใจและผลการประเมิน ITA มาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้
7. พัฒนาระบบ Data Center และระบบรักษาความปลอดภัยของข้อมูลเพื่อรองรับการใช้งานด้านสารสนเทศของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1igX5CXrChksRJ-H1JfDZ9TSUbxdrLQqz?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 6 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 61 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 38 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น โรงยิม จำนวน 1 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 99 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 99 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 93.40 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนและบุคลากรได้รับประโยชน์จากอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่มีความปลอดภัย เหมาะสม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยพัฒนียการบางนามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม โดยได้จัดทำแผนพัฒนาและซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยพิจารณาจากความต้องการใช้งานจริง ผลการสำรวจสภาพแวดล้อม และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยพัฒนียการบางนาได้ดำเนินโครงการซ่อมแซม ปรับปรุง พัฒนา หรือก่อสร้างอาคารสถานที่ และจัดหาอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาที่วางไว้
สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

หรืองานฟาร์มตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังต่อไปนี้

2.2.1) วิทยาลัยพัฒนียการบางนามีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

2.2.2) วิทยาลัยพัฒนียการบางนามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ

2.2.3) วิทยาลัยพัฒนียการบางนามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

2.2.4) วิทยาลัยพัฒนียการบางนามีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2.2.5) วิทยาลัยพัฒนียการบางนามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยพัฒนียการบางนามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม โดยติดตามความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง ผ่านการรายงานผล การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยพัฒนียการบางนามีผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มไปใช้ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังได้มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาโครงการในรอบถัดไป เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน การเปลี่ยนแปลงของสังคม และทิศทางการจัดการอาชีวศึกษาในอนาคต

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/19GFZYcSaXyS3uRKM8b6jzIQHhSQ72YN?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 345 คน คิดเป็นร้อยละ 92.74 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ ปลอดภัย และพร้อมใช้งาน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยพัฒนียการบางนามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยได้จัดทำแผนพัฒนา และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภค โดยอ้างอิงจากผลการสำรวจสภาพการใช้งาน ความต้องการของผู้เรียนและบุคลากร รวมทั้งข้อเสนอแนะ

จากคณะกรรมการสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยพัฒนียการบางนามีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ และได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบน้ำประปา ไฟฟ้า สุขาภิบาล ห้องน้ำ และระบบบำบัดน้ำเสีย รวมถึงการซ่อมบำรุงและปรับปรุงให้พร้อมใช้งานตามกรอบระยะเวลาและงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยพัฒนียการบางนามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ผ่านการตรวจสอบความก้าวหน้า และประสิทธิภาพการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้รายงานผลการปฏิบัติงาน การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและบุคลากร ตลอดจนการตรวจสอบคุณภาพงานโดยคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยพัฒนียการบางนามีผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการบริการกับผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการ โดยได้นำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงการดำเนินงานในรอบถัดไป ทั้งในด้านการจัดสรรงบประมาณ การวางแผนซ่อมบำรุงเชิงป้องกัน และการเพิ่มมาตรการเพื่อความปลอดภัยและประสิทธิภาพของระบบสาธารณูปโภค

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1h65YWP--r8y4ZihPSLxR7Mgqhcu9ZUE?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้
 - 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
 - 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 90.53 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ครู บุคลากร และผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสื่อสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า การพัฒนาความรู้ และการสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีประสิทธิภาพและสามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tZQpqSCCJaHXUYwPXlUvacpsXoo4_kWR?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 69 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ
- 2) โครงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับสถานประกอบการ (Work-based Learning)
- 3) โครงการสถานศึกษาคุณธรรมและอาชีวะจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ”
- 4) โครงการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้ทันต่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- 5) โครงการพัฒนาศักยภาพครูภาษาอังกฤษด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนการสอน “Integrating AI in EAP: Opportunities, Challenges, and Classroom Practice”
- 6) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ (Smart Voc Data Center)
- 7) โครงการขับเคลื่อนนโยบายอาชีวะเก่ง ดี มีจิตอาสา และอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีงานทำ
- 8) โครงการจัดตั้งความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา กิจกรรมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- 9) โครงการเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568
- 10) โครงการส่งเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์
- 11) โครงการแนะแนวทางก่อนเริ่มวิชาชีพในสายงานโลจิสติกส์ให้นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์
- 12) โครงการวิเคราะห์กลยุทธ์ทางการตลาดให้นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์
- 13) โครงการอบรมสถานศึกษาคุณธรรม เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา กิจกรรมพัฒนาตนให้เป็นคนดีและมีความสุข แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์
- 14) โครงการชมรมวิชาชีพการจัดการโลจิสติกส์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
- 15) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงานในสถานประกอบการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- 16) โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 17) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การบริหารวางแผนและการจัดประชุมออนไลน์ โดยใช้ Zoom, Google Meet และ Google Calendar” ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ (Up Skill, Re-Skill)
- 18) กิจกรรมจัดทำและประกวดโครงงานวิชาชีพ ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสมรรถนะวิชาชีพการจัดการธุรกิจค้าปลีก (ทุนเหนือเสมอภาคสูง) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 19) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้านธุรกิจค้าปลีก (ทุนเหนือเสมอภาคสูง)
- 20) โครงการยกระดับและเพิ่มศักยภาพทางภาษาให้กับครูแบบออนไลน์ ร่วมกับศูนย์ภาษาอังกฤษบริติชเคานซิล (Aptis for Teachers)
- 21) โครงการยกระดับและเพิ่มศักยภาพทางภาษาให้กับครู โดยจัดการทดสอบภาษาอังกฤษแบบ Aptis ร่วมกับศูนย์ภาษาอังกฤษบริติชเคานซิล
- 22) โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
- 23) โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)
- 24) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพค้าปลีก (Up-Skill, Re-Skill) เพื่อยกระดับผู้เรียนและผู้ปกครอง แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก
- 25) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพค้าปลีก (Up-Skill, Re-Skill) กิจกรรมการขายบนแพลตฟอร์มออนไลน์ แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก
- 26) โครงการเชิดชูคนเก่ง ประจำปีการศึกษา 2567
- 27) โครงการทดสอบความรู้ ความถนัดทางวิชาชีพ และประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
- 28) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพการจัดการธุรกิจค้าปลีก (คนเก่งและมีความสุข) กิจกรรมเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ด้านธุรกิจค้าปลีก
- 29) โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 30) โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาของนักเรียน แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก
- 31) โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์
- 32) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2567
- 33) กิจกรรม Big Cleaning Day รักสะอาด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคนดีและมีความสุข แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์
- 34) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ 2568
- 35) โครงการร่วมงานชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารีเหล่าสมุทรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ
- 36) โครงการพิธีรับเตรียมลูกเสือสามัญและกิจกรรมค่ายแคมป์ ประจำปีการศึกษา 2568
- 37) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสร้างจิตสำนึกรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันธรรมสวนะความเป็นไทย กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา ประจำปีการศึกษา 2568
- 38) โครงการร่วมพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2568
- 39) โครงการปัจฉิมนิเทศและแนะแนวการศึกษาและแนะแนวอาชีพ
- 40) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสมรรถนะวิชาชีพนักภาษาต่างประเทศ “คนดีและมีความสุข”
- 41) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสมรรถนะวิชาชีพนักภาษาต่างประเทศ “คนเก่งและมีความสุข”

- 42) โครงการเยาวชนคนดีศรีบ้าน ประจำปีการศึกษา 2567
- 43) โครงการแนะแนวเชิงรุก ประจำปีการศึกษา 2568
- 44) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสร้างจิตสำนึกรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 28 กรกฎาคม 2568
- 45) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสร้างจิตสำนึกรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ ประจำปี 2568
- 46) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสร้างจิตสำนึกรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันวัฒนธรรมความเป็นไทย (กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี) ประจำปี 2568
- 47) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสร้างจิตสำนึกรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันวัฒนธรรมความเป็นไทย กิจกรรมวันสถาปนาวิทยาลัยพัฒนการบางนา ครบรอบ 55 ปี
- 48) โครงการเสริมสร้างสุขภาพทางจิตใจ การบันทึกภาพ ศิลปะ และการถ่ายภาพ
- 49) โครงการสืบสานประเพณีไทย วันธรรมความเป็นไทย (วันไหว้ครู) ประจำปีการศึกษา 2568
- 50) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการปฐมพยาบาลเบื้องต้น (CPR) และการใช้เครื่องกระตุกหัวใจไฟฟ้าอัตโนมัติ (AED) ประจำปีการศึกษา 2567
- 51) โครงการการฝึกอบรมและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ประจำปีการศึกษา 2567
- 52) โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2567
- 53) โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2567
- 54) โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและการประกวดกิจกรรมพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2567
- 55) โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา แผนกวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัลและการจัดการธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2568
- 56) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน กิจกรรมที่ 5 ประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- 57) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน กิจกรรมที่ 4 อบรมครูที่ปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน ประจำปีงบประมาณ 2568
- 58) โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2568 (กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ไฟฟ้า และกิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก)
- 59) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สร้างจิตสำนึกชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันวัฒนธรรมความเป็นไทย กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- 60) โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 37 ประจำปีการศึกษา 2568
- 61) โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 37 ประจำปีการศึกษา 2568
- 62) โครงการรณรงค์ประชาธิปไตยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- 63) โครงการสร้างความร่วมมือสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา กิจกรรมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างวิทยาลัยพัฒนการบางนา กับ บริษัท พอลลาแอนด์โค ดีเอ็มซี (ประเทศไทย) จำกัด
- 64) โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านประกันคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 65) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment : ITA) สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- 66) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผ่านระบบ Digital Testing
- 67) โครงการทดสอบความรู้ความถนัดทางวิชาชีพและการสอบปลายภาค ประจำปีการศึกษา 2568
- 68) โครงการทดสอบความรู้ความถนัดทางวิชาชีพและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
- 69) โครงการเชิดชูคนเก่ง ประจำปีการศึกษา 2568

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 64 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 92.75 ดังนี้

1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ

วิทยาลัยพัฒนการบางนาคำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ ระหว่างวันที่ 18-19 ธันวาคม 2568 มีผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมาย ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้และสามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ รวมทั้งออกแบบรายวิชาและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

2) โครงการพัฒนาศักยภาพครูภาษาอังกฤษด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนการสอน “Integrating AI in EAP: Opportunities, Challenges, and Classroom Practice”

มีผู้เข้าร่วมโครงการ 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้และทักษะในการประยุกต์ใช้ AI เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถานศึกษาได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

3) โครงการจัดตั้งความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา กิจกรรมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

ดำเนินกิจกรรมเมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2568 ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ อาคาร 8 ชั้น 3 วิทยาลัยพณิชยการบางนา มีสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเข้าร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ จำนวน 20 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด และมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 500 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมาย โดยความร่วมมือดังกล่าวครอบคลุมด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลให้วิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง สามารถสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

4) โครงการเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยพณิชยการบางนาได้นำนักเรียน นักศึกษา และครูที่ปรึกษาเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2568 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล รัชสิด จังหวัดปทุมธานี ระหว่างวันที่ 29–31 มกราคม 2569 จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด โดยมีการนำเสนอผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษาในเวทีระดับชาติ ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการวิจัย การคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพสู่ผลงานที่เป็นรูปธรรม อีกทั้งยังเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงและศักยภาพของสถานศึกษาในระดับประเทศ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

5) โครงการส่งเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์

มีผู้เข้าร่วมโครงการ 175 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด และผู้เข้าร่วมได้รับความรู้ด้านการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการคิดสร้างสรรค์ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

6) โครงการแนะแนวทางก่อนเริ่มวิชาชีพในสายงานโลจิสติกส์ให้นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์

มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเส้นทางวิชาชีพด้านโลจิสติกส์ แนวโน้มตลาดแรงงาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการวางแผนการศึกษาและประกอบอาชีพได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

7) โครงการวิเคราะห์กลยุทธ์ทางการตลาดให้นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์

ดำเนินโครงการเมื่อวันที่ 23 มกราคม 2568 เวลา 08.00–12.00 น. ณ ห้องประชุมชมพูฟ้า อาคาร 6 ชั้น 3 วิทยาลัยพณิชยการบางนา มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์กลยุทธ์ทางการตลาด การวางแผนการตลาดเชิงกลยุทธ์ (Strategic Marketing Plan) การประยุกต์ใช้หลัก 4P และ PLC รวมถึงสามารถนำความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์ธุรกิจและวางแผนการประกอบอาชีพในอนาคตได้ โดยกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

8) โครงการอบรมสถานศึกษาคุณธรรม เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา กิจกรรมพัฒนาตนให้เป็นคนดีและมีความสุข แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์

ดำเนินโครงการเมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้องประชุมสุรินจันทร์ วิทยาลัยพณิชยการบางนา มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 148 คน ประกอบด้วยนักเรียนระดับ ปวช.2 จำนวน 81 คน นักเรียนระดับ ปวช.1 จำนวน 61 คน และครู 6 คน กิจกรรมประกอบด้วยการอบรมให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม การทำกิจกรรมกลุ่ม การระดมความคิดเพื่อจัดทำโครงการคุณธรรม และการนำเสนอผลงานของนักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม สามารถพัฒนาตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

9) โครงการชมรมวิชาชีพการจัดการโลจิสติกส์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ชมรมวิชาชีพการจัดการโลจิสติกส์ได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานตลอดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 18 กิจกรรม อาทิ กิจกรรมช่วยเหลือสังคมและ CSR, โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด, การประชุมกีฬา, การจัดทำคลิปวิดีโอแนะนำแผนก, กิจกรรมจิตอาสา, กิจกรรมวันสำคัญของชาติ, การออกแบบโลโก้แผนก, การแนะแนวการศึกษาต่อ, การอบรมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรม Big Cleaning Day เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะการทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ และจิตสำนึกต่อสังคม สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

10) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงานในสถานประกอบการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยพณิชยการบางนาได้ดำเนินโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงานในสถานประกอบการ เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ณ ห้องประชุมอาคารเฉลิมพระเกียรติ โดยมีนักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. เข้าร่วมประมาณ 800 คน ได้รับความรู้จากวิทยากรผู้มีความรู้ด้านโลจิสติกส์และการบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกงาน การปรับตัวในสถานประกอบการ มารยาทและวินัยในการทำงาน การรักษาความลับขององค์กร ตลอดจนแนวทางการพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน สามารถปฏิบัติงานร่วมกับสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานในอนาคต

11) โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วิทยาลัยพณิชยการบางนาได้ดำเนินโครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ณ ห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติ อาคาร 8 ชั้น 3 โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. เข้าร่วมกว่า 800 คน ได้รับเกียรติจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภาคสถานประกอบการด้านโลจิสติกส์และการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมสู่การฝึกอาชีพ การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ การปรับตัวในสถานประกอบการ และแนวทางการสร้าง

ความก้าวหน้าในสายอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระบบทวิภาคี มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกอาชีพและการทำงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาคุณภาพสูงอย่างต่อเนื่อง

12) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การบริหารวางแผนและการจัดประชุมออนไลน์ โดยใช้ Zoom, Google Meet และ Google Calendar” ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ (Up Skill, Re-Skill)

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมาย ผู้เข้าร่วมได้รับทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การวางแผนงาน และการจัดประชุมออนไลน์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการทำงานในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13) กิจกรรมจัดทำและประกวดโครงงานวิชาชีพ ภายใต้โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสมรรถนะวิชาชีพการจัดการธุรกิจค้าปลีก (ทุนเหนือเสมอภาคสูง) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ดำเนินกิจกรรมเมื่อวันที่ 22 มกราคม 2568 ณ ศูนย์วิทยบริการอาชีวศึกษาและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมาย มีการนำเสนอและประกวดโครงงานวิชาชีพต่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.86 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ ความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรมและการประกอบอาชีพได้ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

14) โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้านธุรกิจค้าปลีก (ทุนเหนือเสมอภาคสูง)

ดำเนินกิจกรรมเมื่อวันที่ 9 มกราคม 2568 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม 70 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ผู้เข้าร่วมได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้านธุรกิจค้าปลีกตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และมีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 4.77 อยู่ในระดับมากที่สุด

15) โครงการยกระดับและเพิ่มศักยภาพทางภาษาให้กับครูแบบออนไลน์ ร่วมกับศูนย์ภาษาอังกฤษบริติชเคานซิล (Aptis for Teachers)

ดำเนินการอบรมออนไลน์ระหว่างวันที่ 22 สิงหาคม – 30 กันยายน 2568 โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วม 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมาย ผู้เข้าร่วมได้รับการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการสอน การจัดทำสื่อและแผนการสอนภาษาอังกฤษ ตลอดจนได้รับการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษ Aptis for Teachers ตามมาตรฐานสากล ส่งผลให้สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและยกระดับศักยภาพวิชาชีพครูได้อย่างเป็นรูปธรรม

16) โครงการยกระดับและเพิ่มศักยภาพทางภาษาให้กับครู โดยจัดการทดสอบภาษาอังกฤษแบบ Aptis ร่วมกับศูนย์ภาษาอังกฤษบริติชเคานซิล

ดำเนินโครงการระหว่างวันที่ 22 สิงหาคม – 7 กันยายน 2568 โดยมีผู้เข้าร่วมทดสอบภาษาอังกฤษ Aptis จำนวน 150 คน จากวิทยาลัยในสังกัด สอศ. ทั่วประเทศ ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เข้าร่วมได้รับการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR สามารถนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาตนเองและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

17) โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และความพร้อมในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ส่งผลให้การ จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

18) โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM)

มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการระหว่างวันที่ 13-14 กันยายน 2568 ณ ห้องประชุมศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) ส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลและแนวทางในการบริหารจัดการเครือข่ายความร่วมมือ สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

19) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพค้าปลีก (Up-Skill, Re-Skill) เพื่อยกระดับผู้เรียนและผู้ปกครอง แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก

มีผู้เข้าร่วมโครงการ 63 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ผู้เข้าร่วมได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการประกอบอาชีพค้าปลีก สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาและการประกอบอาชีพได้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100

20) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพค้าปลีก (Up-Skill, Re-Skill) กิจกรรมการขายบนแพลตฟอร์มออนไลน์ แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก

มีผู้เข้าร่วมโครงการ 62 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้และทักษะด้านการขายสินค้าออนไลน์ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการประกอบอาชีพ โดยผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก และโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

21) โครงการเชิดชูคนเก่ง ประจำปีการศึกษา 2567

มีนักเรียน นักศึกษาได้รับการเชิดชูเกียรติ จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

22) โครงการทดสอบความรู้ ความถนัดทางวิชาชีพ และประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

ดำเนินการทดสอบและประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบทุกสาขาวิชา โดยมีผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาพรวม ร้อยละ 99.62 และผ่านการทดสอบความรู้ความถนัดทางวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด บรรลุเป้าหมายของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

23) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพการจัดการธุรกิจค้าปลีก (คนเก่งและมีความสุข) กิจกรรมเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ด้านธุรกิจค้าปลีก

ดำเนินกิจกรรมเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2568 โดยมีนักเรียนเข้าร่วมครบตามเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะวิชาชีพด้านธุรกิจค้าปลีก สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการประกอบอาชีพได้ บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของ

โครงการ

24) โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษาและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

มีผู้เข้าร่วมโครงการ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ผู้เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

25) โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาของนักเรียน แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีก

มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้เข้าร่วมได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการประกอบอาชีพได้ในอนาคต ทั้งนี้ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.83 คิดเป็นร้อยละ 96.60

26) โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์

มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด และผู้เข้าร่วมได้รับความรู้ ประสบการณ์ และทักษะด้านการจัดการโลจิสติกส์จากสถานประกอบการจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการประกอบอาชีพได้ โดยผลการประเมินความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.75 คิดเป็นร้อยละ 95.00

27) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2567

ดำเนินการทดสอบ V-NET ให้กับนักเรียนระดับ ปวช.3 จำนวน 540 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด โดยสถานศึกษาสามารถนำผลการทดสอบไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

28) กิจกรรม Big Cleaning Day รักสะอาด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคนดีและมีความสุข แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ผู้เข้าร่วมมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยให้สะอาด เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม โดยผลการประเมินความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.79 คิดเป็นร้อยละ 95.80

29) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ 2568

ดำเนินกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ระหว่างวันที่ 5 – 6 กรกฎาคม 2568 ณ ชุมชนรุ่งเรืองและโรงเรียนรุ่งเรืองอุปถัมภ์ เขตบางนา กรุงเทพมหานคร มีนักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากร และประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพจากการปฏิบัติงานจริง และประชาชนได้รับการซ่อมสร้าง ตรวจเช็ค บำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องใช้และยานพาหนะ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

30) โครงการร่วมงานชุมนุมลูกเสือ-เนตรนารีเหล่าสมุทร เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมทวงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ผู้เข้าร่วมได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักการลูกเสือ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ สามารถทำงานเป็นทีมและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนได้รับประสบการณ์จากกิจกรรมค่ายพักแรมและกิจกรรมลูกเสือทางทะเล ส่งผลให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการตามที่กำหนดไว้

31) โครงการพิธีรับเตรียมลูกเสือวิสามัญและกิจกรรมค่ายแคมป์ ประจำปีการศึกษา 2568

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 620 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนผ่านการเข้าร่วมพิธีรับเตรียมลูกเสือวิสามัญ และกิจกรรมค่ายแคมป์ ได้รับการพัฒนาด้านระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความเสียสละ และจิตสาธารณะตามหลักการลูกเสือ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

32) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสร้างจิตสำนึกรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันธรรมสวนะความเป็นไทย กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา ประจำปีการศึกษา 2568

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 2,620 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ร่วมสืบสานประเพณีถวายเทียนจำนำพรรษา เรียนรู้และตระหนักถึงคุณค่าของพระพุทธศาสนา วัฒนธรรมไทย และหลักคุณธรรมจริยธรรม เกิดจิตสำนึกรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

33) โครงการร่วมพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2568

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 620 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ผู้เข้าร่วมได้ร่วมพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ได้รับการพัฒนาด้านระเบียบวินัย ความเสียสละ ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักการลูกเสือและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

34) โครงการป้องกันนิเทศและแนะแนวการศึกษาและแนะแนวอาชีพ

มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 760 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การพัฒนาดตนเอง และการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 95.66 และโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

35) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสมรรถนะวิชาชีพพินักภาษาต่างประเทศ “คนดีและมีความสุข”

มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถนำความรู้และประสบการณ์จาก

กิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 และเกิดความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีมาก

36) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามสมรรถนะวิชาชีพนักภาษาต่างประเทศ “คนเก่งและมีความสุข”

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด โดยดำเนินกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันคริสต์มาส (BNCC Christmas Showcase) กิจกรรมศึกษาฐานพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ และกิจกรรม How to Learn Your Own Business ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ ทักษะภาษาอังกฤษ ความคิดสร้างสรรค์ และประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก และโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

37) โครงการเยาวชนคนดีศรีบ้านนา ประจำปีการศึกษา 2567

มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด โดยดำเนินกิจกรรมคัดเลือกและมอบรางวัล “เยาวชนคนดีศรีบ้านนา” ให้แก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนตระหนักถึงการประพฤติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดี คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.27 จาก 5.00 หรือร้อยละ 85.40 โดยโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด

38) โครงการแนะแนวเชิงรุก ประจำปีการศึกษา 2568

ดำเนินกิจกรรมแนะแนวเชิงรุกในสถานศึกษาหลายแห่ง ทั้งในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 5,000 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ผู้เข้าร่วมได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อสายอาชีพ หลักสูตรที่เปิดสอน และแนวทางการประกอบอาชีพ ส่งผลให้เกิดความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษาเครือข่าย และสร้างการรับรู้ด้านอาชีพศึกษาแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ โดยโครงการบรรลุวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

39) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสร้างจิตสำนึกรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 28 กรกฎาคม 2568

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 2,520 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด โดยดำเนินกิจกรรมถวายพระพรชัยมงคล ลงนามถวายพระพร ถวายเครื่องราชสักการะ วางพานพุ่มทอง-พุ่มเงิน และร่วมร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีและเพลงสดุดีจอมราชา ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แสดงออกถึงความจงรักภักดี มีความตระหนักในคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคี และจิตสาธารณะ ส่งผลให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

40) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสร้างจิตสำนึกรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ ประจำปี 2568

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 2,520 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด โดยดำเนินกิจกรรมถวายพระพรชัยมงคล ลงนามถวายพระพร ถวายเครื่องราชสักการะ พิธีทำบุญตักบาตร และกิจกรรมเทิดพระเกียรติเนื่องในวันแม่แห่งชาติ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความกตัญญูต่อบุคคลผู้มีพระคุณ ตระหนักในคุณค่าของความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ ส่งผลให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

41) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสร้างจิตสำนึกรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันวัฒนธรรมความเป็นไทย (กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี) ประจำปี 2568

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 2,520 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด โดยดำเนินกิจกรรมถวายพระพรชัยมงคล ลงนามถวายพระพร ถวายเครื่องราชสักการะ และกิจกรรมเทิดพระเกียรติเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความตระหนักในหน้าที่ของพลเมืองไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคี และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ส่งผลให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

42) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสร้างจิตสำนึกรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันวัฒนธรรมความเป็นไทย กิจกรรมวันสถาปนาวิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา ครบรอบ 55 ปี

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 2,570 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด โดยดำเนินกิจกรรมพิธีทำบุญตักบาตร พิธีบวงสรวงสิ่งศักดิ์สิทธิ์ การแสดงศิลปวัฒนธรรมไทย และกิจกรรมรำลึกวันสถาปนาวิทยาลัยครบรอบ 55 ปี ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความภาคภูมิใจในสถาบัน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีความสามัคคี ความกตัญญูต่อบุคคล และมีส่วนร่วมในการสืบสานประเพณีอันดีงาม ส่งผลให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

43) โครงการเสริมสร้างสุขภาพทางจิตใจ การบันทึกงานศิลปะ และการถ่ายภาพ

ดำเนินกิจกรรมเมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2567 มีผู้เข้าร่วมจำนวน 262 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ผู้เข้าร่วมได้รับการพัฒนาด้านสุขภาพจิต มีความสุขในการเรียนรู้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก และโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ทุกประการ

44) โครงการสืบสานประเพณีไทย วันธรรมความไทย (วันไหว้ครู) ประจำปีการศึกษา 2568

ดำเนินกิจกรรมเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2568 ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ ชั้น 3 วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 2,400 คน บรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 ผู้เข้าร่วมมีความตระหนักในคุณค่าของครูผู้มีพระคุณ มีจิตสำนึกด้านความกตัญญูต่อบุคคล และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานประเพณีไทย ผลการประเมินความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับ “ดีมาก” ค่าเฉลี่ย 4.85 จาก 5 คะแนน และโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ทุกข้อ

45) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการปฐมพยาบาลเบื้องต้น (CPR) และการใช้เครื่องกระตุกหัวใจไฟฟ้าอัตโนมัติ (AED) ประจำปีการศึกษา 2567

ดำเนินกิจกรรมระหว่างวันที่ 19–20 กุมภาพันธ์ 2568 มีผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้และฝึกปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน (CPR) การช่วยเหลือผู้สำลัก การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการใช้เครื่อง AED โดยวิทยากรจากสถาบันการแพทย์ฉุกเฉิน ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมสามารถปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ประสบเหตุฉุกเฉินได้อย่าง

ถูกต้อง มีทักษะในการช่วยชีวิตเบื้องต้น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์จริงได้ โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

46) โครงการการฝึกอบรมและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ ประจำปีการศึกษา 2567

ดำเนินกิจกรรมฝึกอบรมและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ ระหว่างวันที่ 21-23 ธันวาคม 2567 มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมจำนวน 302 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ผู้เข้าร่วมได้รับการพัฒนาด้านระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความอดทน ความสามัคคี ภาวะผู้นำ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการดำรงชีวิตตามหลักการลูกเสือ ผ่านกิจกรรมเดินทางไกล กิจกรรมรบบอกไฟ กิจกรรมฐานการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตร่วมกันในค่ายพักแรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นตามวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยโครงการบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

47) โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยพัฒนการบางนาได้ส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานจำนวนหลายประเภท และได้รับรางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 1-3 และรางวัลชมเชยในหลายสาขา เช่น การตอบปัญหาทางธุรกิจ การพูดสาธิตภาษาอังกฤษ การจัดดอกไม้สด การแข่งขันโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง และการแข่งขันด้าน STEM Education ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะวิชาชีพ ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และสามารถแสดงศักยภาพทางวิชาชีพในเวทีระดับจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

48) โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยพัฒนการบางนาได้ส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับชาติ และได้รับรางวัลจากหลายประเภทการแข่งขัน โดยได้รับ รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง จำนวน 1 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง จำนวน 1 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง จำนวน 1 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง จำนวน 1 รายการ และรางวัลชมเชยอีกหลายรายการ ในสาขาการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง การประกวดมารยาทไทย การตอบปัญหาทางธุรกิจ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ และการแข่งขันทักษะวิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์และการตลาด ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะวิชาชีพ ทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการแข่งขันระดับชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

49) โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและการประกวดกิจกรรมพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยพัฒนการบางนาได้ส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันและสามารถสร้างผลงานโดดเด่น โดยได้รับ รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง จำนวน 4 รายการ รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง จำนวน 2 รายการ รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง จำนวน 2 รายการ รองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับเหรียญทอง จำนวน 2 รายการ และรางวัลชมเชยหลายรายการ ในการแข่งขันและการประกวด อาทิ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง การประกวดมารยาทไทย การประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ การประกวดการสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) การแข่งขันการออกแบบพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ การแข่งขัน Flair Bartender และการแข่งขันด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้นักเรียนมีสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแข่งขันระดับภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

50) โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา แผนกวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัลและการจัดการธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2568

ดำเนินกิจกรรมเมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2568 ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 7507 วิทยาลัยพัฒนการบางนา มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพด้านวิชาชีพผ่านการแข่งขันทักษะในสาขาต่าง ๆ ได้แก่ การนำเสนอผลงานทางธุรกิจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์และวางแผนธุรกิจ และการสื่อสารทางวิชาชีพ มีการคัดเลือกผู้ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 1 และรองชนะเลิศอันดับ 2 เพื่อเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ ความคิดสร้างสรรค์ ความกล้าแสดงออก และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

51) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน กิจกรรมที่ 5 ประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ดำเนินการประชุมผู้ปกครองเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2568 ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ วิทยาลัยพัฒนการบางนา มีผู้เข้าร่วมจำนวน 1,096 คน ประกอบด้วยผู้ปกครอง 1,000 คน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 96 คน คิดเป็นร้อยละ 109.60 ของเป้าหมายที่กำหนด ผู้ปกครองได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน แนวทางป้องกันปัญหาการออกกลางคัน และแนวทางการดูแลนักเรียนร่วมกับสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครองกับวิทยาลัย ผลการประเมินความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.75 จาก 5.00 หรือคิดเป็นร้อยละ 95.00 และโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด

52) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน กิจกรรมที่ 4 อบรมครูที่ปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน ประจำปีงบประมาณ 2568

ดำเนินการอบรมเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2568 ณ ห้องประชุมชุมชนหัวหิน วิทยาลัยพัฒนการบางนา มีครูผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 97.00 ของเป้าหมายที่กำหนด ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เทคนิคการให้คำปรึกษา การสร้างแรงจูงใจในการเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกกลางคัน และการทำงานร่วมกับผู้ปกครองเพื่อช่วยเหลือผู้เรียน ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.83 จาก 5.00 หรือคิดเป็นร้อยละ 96.60 และโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด

53) โครงการอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2568 (กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ไฟฟ้า และกิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก)

ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด ประจำปีการศึกษา 2568 ประกอบด้วยกิจกรรม “โรงเรียนปลอดบุหรี่ไฟฟ้า” และกิจกรรมรณรงค์ “วันงดสูบบุหรี่โลก” มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 600 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด บุหรี่ และบุหรี่ไฟฟ้า สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกใน

การป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และมีความซื่อสัตย์สุจริตตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยโครงการบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

54) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สร้างจิตสำนึกชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมความเป็นไทย กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ

ดำเนินกิจกรรมเนื่องในวันพ่อแห่งชาติ เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2568 โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 2,520 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด ผู้เข้าร่วมได้ร่วมพิธีถวายราชสดุดี วางพานพุ่ม และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญูต่อบิดาและความเป็นไทย ส่งผลให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

55) โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 37 ประจำปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนาได้ส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและการประกวดกิจกรรมพื้นฐานจำนวนหลายประเภท และได้รับรางวัลจำนวนมาก อาทิ รางวัลชนะเลิศ 4 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 7 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 4 รายการ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 จำนวน 2 รายการ ในสาขาการประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ การสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง การแข่งขันโปรแกรมบัญชี การออกแบบสื่อการตลาด การพัฒนาแอปพลิเคชัน การแข่งขันด้านโลจิสติกส์ และทักษะวิชาชีพอื่น ๆ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีทักษะวิชาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการครบตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 และสามารถคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาคต่อไป

56) โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 37 ประจำปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับภาค จำนวน 10 รายการ และสามารถสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา โดยได้รับ รางวัลชนะเลิศ จำนวน 2 รายการ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 5 รายการ ได้แก่ การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ การแข่งขันสาธิตภาษาอังกฤษ การแข่งขันเทคโนโลยีสารสนเทศด้านระบบและเครือข่ายอัจฉริยะ การพัฒนาแอปพลิเคชันอุปกรณ์เคลื่อนที่ การประกอบอาหารจานเดียว การจัดการโลจิสติกส์ และการสื่อสารภาษาจีนกลาง เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการครบตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด

57) โครงการณรงค์ประชาธิปไตยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ดำเนินกิจกรรมเมื่อวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2568 ณ วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 2,268 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์และณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย การเลือกตั้งที่สุจริต โปร่งใส และการมีส่วนร่วมทางการเมืองของเยาวชน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาใช้สิทธิเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) อย่างถูกต้องตามหลักประชาธิปไตย ส่งผลให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี เคารพกติกาสังคม มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยโครงการบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100

58) โครงการสร้างความร่วมมือสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา กิจกรรมพินิจนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างวิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา กับ บริษัท พอลลาแอนด์โค ดีเอ็มซี (ประเทศไทย) จำกัด

ดำเนินการจัดพินิจนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้องประชุมศรีนครินทร์ อาคาร 2 ชั้น 1 วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา ระหว่างวิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนาและบริษัท พอลลาแอนด์โค ดีเอ็มซี (ประเทศไทย) จำกัด โดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้แทนสถานประกอบการเข้าร่วมกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนด ความร่วมมือครอบคลุมด้านการจัดการเรียนการสอน การฝึกอาชีพ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ส่งผลให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่เข้มแข็งและสนับสนุนการผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการร้อยละ 100

59) โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านประกันคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2568 ณ ห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติ อาคาร 8 ชั้น 3 วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมจำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของเป้าหมาย ผู้เข้าร่วมได้รับความรู้และแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำ SAR ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการตามเป้าหมายที่กำหนด

60) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment : ITA) สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ดำเนินการอบรมเมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2568 ณ ห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติ อาคาร 8 ชั้น 3 วิทยาลัยพัฒนวิชาการบางนา มีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมตามเป้าหมาย ได้รับความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน ITA การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความโปร่งใสในการดำเนินงาน และการป้องกันการทุจริต ส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมในการดำเนินงานตามเกณฑ์ ITA และพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลมากยิ่งขึ้น

61) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ผ่านระบบ Digital Testing

ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบ V-NET ผ่านระบบ Digital Testing จำนวน 536 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้มีสิทธิ์สอบ และสถานศึกษาสามารถดำเนินการสอบผ่านระบบดิจิทัลได้สำเร็จตามเกณฑ์ของ สทศ. พร้อมนำผลการสอบมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

62) โครงการทดสอบความรู้ความถนัดทางวิชาชีพและการสอบปลายภาค ประจำปีการศึกษา 2568

ดำเนินการจัดสอบปลายภาค ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ครอบคลุมนักเรียน นักศึกษา จำนวน 2,300 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้มีสิทธิ์สอบ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการประเมินผลตามมาตรฐานหลักสูตรอย่างครบถ้วน

63) โครงการทดสอบความรู้ความถนัดทางวิชาชีพและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

ดำเนินการทดสอบและประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ นักเรียน นักศึกษา จำนวน 2,030 คน ครอบคลุมทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้มีสิทธิ์เข้ารับการประเมิน

64) โครงการเชิดชูคนเก่ง ประจำปีการศึกษา 2568

ดำเนินการมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติให้แก่ นักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีเด่นตามเกณฑ์ที่กำหนด และประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกครบถ้วน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษานำผลการประเมินตนเอง (SAR) มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษานำผลการประเมินตนเอง (SAR) และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพการศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ เช่น การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การพัฒนาครู การพัฒนาระบบสารสนเทศ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมตามตัวชี้วัดที่กำหนด รวมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเองประจำปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตาม ประเมินผล และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1FxAUCFYJLvMGqpU_07WFKcihLj5NiEQ?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยพณิชยการบางนาได้ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยในปีการศึกษา 2567 บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.71 และในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88.89

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2568 ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด และผู้บริหารรวมทั้งบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 82.46 สะท้อนถึงการพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีความทันสมัย โปร่งใส และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานทุกด้านเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ และสามารถสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

อ้างอิง หลักฐานเดิม SAR 2567

https://drive.google.com/file/d/1MpTrfk6I1puBc6GDy_RViya-G98wZRQ3/view?usp=sharing

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อสนับสนุนการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วิทยาลัยพณิชยการบางนาได้ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) สำหรับสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การประเมิน ITA ตลอดจนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้รองรับการเปิดเผยข้อมูล การติดตามผล และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ การวางแผน และการกำกับติดตามผลการดำเนินงานได้อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมการเปิดเผยข้อมูลและการเข้าถึงข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบ
4. เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและทันสมัย

2.1.3 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)



ระบบข้อมูลสารสนเทศ (Information System)

↓

รวบรวมข้อมูลจากทุกฝ่ายงาน

↓

วิเคราะห์และจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ

↓
เผยแพร่ข้อมูลและเปิดเผยข้อมูลตามเกณฑ์ ITA
↓
นำข้อมูลไปใช้ในการวางแผน ติดตาม และประเมินผล
↓
การบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้
↓
ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและธรรมาภิบาลองค์กร

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษาหลักเกณฑ์และตัวชี้วัดการประเมิน ITA
2. วางแผนและออกแบบระบบการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล
5. ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ ITA
6. สรุปผลและนำเสนอแนะมาปรับปรุงระบบอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลต่อผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและเข้าถึงได้ง่าย
- เกิดความตระหนักด้านคุณธรรม ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผลต่อครูและบุคลากร

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน ITA มากขึ้น
- สามารถจัดเก็บและบริหารข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ
- ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการปฏิบัติงานและการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลต่อสถานศึกษา

- มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่เป็นระบบและตรวจสอบได้
- สนับสนุนการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล
- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย 4.66 คิดเป็นร้อยละ 93.22

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 4 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการศูนย์ซ่อมสร้าง Fix it จิตอาสา
โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ
โครงการออมสินสรพัดช่างสารพัดอาชีพ
โครงการวันดินโลก

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 4 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

โครงการศูนย์ซ่อมสร้าง Fix it จิตอาสา
โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ
โครงการออมสินสรพัดช่างสารพัดอาชีพ
โครงการวันดินโลก

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียน ชุมชน และสังคมได้รับประโยชน์จากการบริการวิชาชีพ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ และสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และภาคีเครือข่าย

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ไปใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1NOGZhRDpRxTHEC5Cg2gh8Dtc-1WLJKV?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 กิจกรรมหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยพณิชยการบางนาได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยบูรณาการนโยบายสู่แผนงาน โครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาสามารถดำเนินโครงการและกิจกรรมตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดบรรลุเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2568 ยังคงสามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่อง

ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 4 โครงการ ได้แก่ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ โครงการออมสินสสารพิชิตภัยสารพัดอาชีพ และโครงการวันดินโลก ซึ่งทุกโครงการสามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการทั้งหมด

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริการวิชาชีพแก่ชุมชน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

อ้างอิง หลักฐานเดิม SAR 2567

https://drive.google.com/file/d/1MpTrfk6l1puBc6GDy_RViya-G98wZRQ3/view?usp=sharing

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีระบบการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ โดยสามารถแปลงนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่แผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม ส่งผลให้การดำเนินงานทุกโครงการบรรลุเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุมชน และสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้สามารถวิเคราะห์ผลลัพธ์และผลกระทบในระยะยาวได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมทั้งเพิ่มการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการกำหนดแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการติดตามผลและประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง พัฒนากลไกการสื่อสารนโยบายให้เข้าถึงทุกภาคส่วน และขยายผลโครงการที่ประสบความสำเร็จสู่การพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยพณิชยการบางนา ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

1) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา)

คณะผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักเรียน วิทยาลัยพณิชยการบางนา เข้าร่วมโครงการ (Fix it Center) จำนวน 54 คน ประชาชนเข้าร่วม 270 คน

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังจิตสาธารณะ มีทักษะวิชาชีพและการทำงานร่วมกับชุมชน ขณะที่ประชาชนได้รับบริการซ่อมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สำรวจพื้นที่และข้อมูลชุมชน : ลงพื้นที่สำรวจความต้องการของชุมชนว่าต้องการบริการซ่อมแซมด้านใด
- ตั้งเป้าหมายและตัวชี้วัด : กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น จำนวนอุปกรณ์ที่ตั้งเป้าหมายซ่อมแซม หรืออาชีพระยะสั้นที่อบรม (ผลผลิต) และระดับความพึงพอใจของชุมชน (ผลลัพธ์)
- เตรียมความพร้อม : จัดทีมครูและนักศึกษา จัดหาวัสดุอุปกรณ์ อะไหล่สำรอง ประสานงานเรื่องสถานที่ตั้งศูนย์ร่วมกับผู้นำชุมชน วางแผน การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับชุมชน และจัดทำคำสั่งดำเนินงานโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ประชาสัมพันธ์ โดยใช้ป้าย เสียง เอกสาร ทั้งในและนอกวิทยาลัยพณิชยการบางนา
- ตั้งศูนย์ให้บริการ : เปิดศูนย์ Fix It Center ในพื้นที่เป้าหมายตามกำหนดการ เพื่อให้บริการ 3 ภารกิจหลัก ได้แก่ บริการซ่อม (Repair), บริการสร้าง (Build), และบริการพัฒนา (Upgrade)
- ปฏิบัติงานจริง : นักศึกษาลงมือซ่อมแซมอุปกรณ์มูลค่า อบรมหลักสูตรระยะสั้น โดยมีครูควบคุมคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด
- บันทึกข้อมูล : ถ่ายภาพ ถ่ายวิดีโอ และจัดบันทึกประวัติการซ่อมแซม อะไหล่ที่ใช้ รวมถึงรายชื่อผู้มารับบริการอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ประเมินความสำเร็จ : ตรวจสอบว่าจำนวนอุปกรณ์ที่ซ่อมเสร็จและจำนวนผู้รับบริการเป็นไปตามเป้าหมายที่วางแผนไว้ในขั้น Plan หรือไม่
- สำรวจความพึงพอใจ : แจกแบบสอบถามความพึงพอใจหรือสัมภาษณ์ชุมชนที่มารับบริการ เพื่อวัดระดับความพึงพอใจและประสิทธิภาพของการซ่อมแซม และอบรมหลักสูตรระยะสั้น
- สรุปงบประมาณและปัญหา : ตรวจสอบค่าใช้จ่าย อะไหล่ที่ขาดแคลน และอุปสรรคหน้างาน
- บันทึกรายงานผู้ให้บริการกิจกรรมแต่ละวันลงในระบบ สอศ. ทางระบบออนไลน์ เพื่อสรุปยอดรายงานประจำปี และสรุปผลการดำเนินการ เป็นรูปเล่ม เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- แก้ไขปัญหาระหว่างงาน : หากพบอุปกรณ์ที่ส่งมอบคืนไปแล้วมีปัญหา ให้จัดทีมเคลื่อนที่เร็วไปดูแลแก้ไขให้ชุมชนทันที
- วางแผนต่อเนื่อง : นำข้อร้องเรียนหรือข้อเสนอแนะจากชุมชนไปปรับปรุงการจัดโครงการ Fix It Center ในรอบถัดไป หรือขยายผลสู่การตั้ง ศูนย์บริการชุมชนแบบถาวร

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1tzMW4-1J-SHFT_U3gkgAOTbk4YoWwEp4?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 2,198 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 2,198 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน นักศึกษา และความต้องการของตลาดแรงงาน
- กำหนดเป้าหมายและแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- วางแผนการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ
- จัดประชุมเตรียมความพร้อมให้ครูนิเทศก์ และนักเรียนนักศึกษาก่อนออกฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดสรรสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาของนักเรียน นักศึกษาอย่างเหมาะสม
- ส่งนักเรียนนักศึกษาออกฝึกอาชีพตามช่วงเวลาที่กำหนด และมีการกำกับดูแลโดยครูนิเทศก์
- จัดประชุมร่วมกับสถานประกอบการเพื่อติดตามการฝึกอาชีพ
- จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และวินัยการทำงานควบคู่กับการเรียนวิชาชีพ
- ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ครูนิเทศก์ออกติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการฝึกอาชีพอย่างต่อเนื่อง
- ประเมินสมรรถนะวิชาชีพตามหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
- เก็บรวบรวมแบบประเมินจากนักเรียนและสถานประกอบการ เพื่อสะท้อนผลลัพธ์การฝึกอาชีพ
- สรุปผลความสำเร็จ ปัญหา และข้อเสนอแนะจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และการฝึกอาชีพให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- จัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูนิเทศก์ และครูผู้สอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี
- ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มทางเลือกให้ผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1bp0SEnkfC10FjmBea3ze7famYv-2lxrp?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 18 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 18 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 94.74 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคลากร จำนวน 18 คน ดังนี้

- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน
- ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 13 คน

2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 740,500 บาท

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ

สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานในยุคดิจิทัล ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ทันสมัยจากผู้เชี่ยวชาญในสายงานจริง ส่งผลให้สมรรถนะวิชาชีพสูงขึ้น และสามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านนโยบายและการบริหารจัดการ

เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สมาคมวิชาชีพ และสถานประกอบการอย่าง

เป็นรูปธรรม ส่งผลให้การจัดการอาชีวศึกษามีความเข้มแข็งและสามารถพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้สอดคล้องกับนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงของประเทศ

ด้านเศรษฐกิจ

การได้รับทุนการศึกษาช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและครอบครัว ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถศึกษาต่อได้อย่างต่อเนื่อง ลดความเสี่ยงต่อการออกกลางคัน และเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพที่มั่นคงในอนาคต

ด้านสังคม

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ และเห็นคุณค่าของการศึกษา เกิดความเสมอภาคทางการศึกษาและโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมแห่งการแข่งขัน การช่วยเหลือเกื้อกูล และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันอย่างยั่งยืนระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่าย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Smlqi0K9Fn9kgqZe6Ru6zO0GzAGPMYNc?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยพัฒนการบางนาได้ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.75 และในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ได้แก่ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา) โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 54 คน และมีประชาชนเข้ารับบริการ จำนวน 270 คน ส่งผลให้โครงการบรรลุเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100 รวมทั้งมีผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ จำนวน 2,198 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริง มีจิตสาธารณะ สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองจากการมีส่วนร่วมกับสังคมและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อ้างอิง หลักฐานเดิม SAR 2567

https://drive.google.com/file/d/1MpTrfk6I1puBc6GDy_RViya-G98wZRQ3/view?usp=sharing

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

Fix it – จิตอาสา BNCC การบูรณาการทักษะวิชาชีพสู่การบริการชุมชนเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

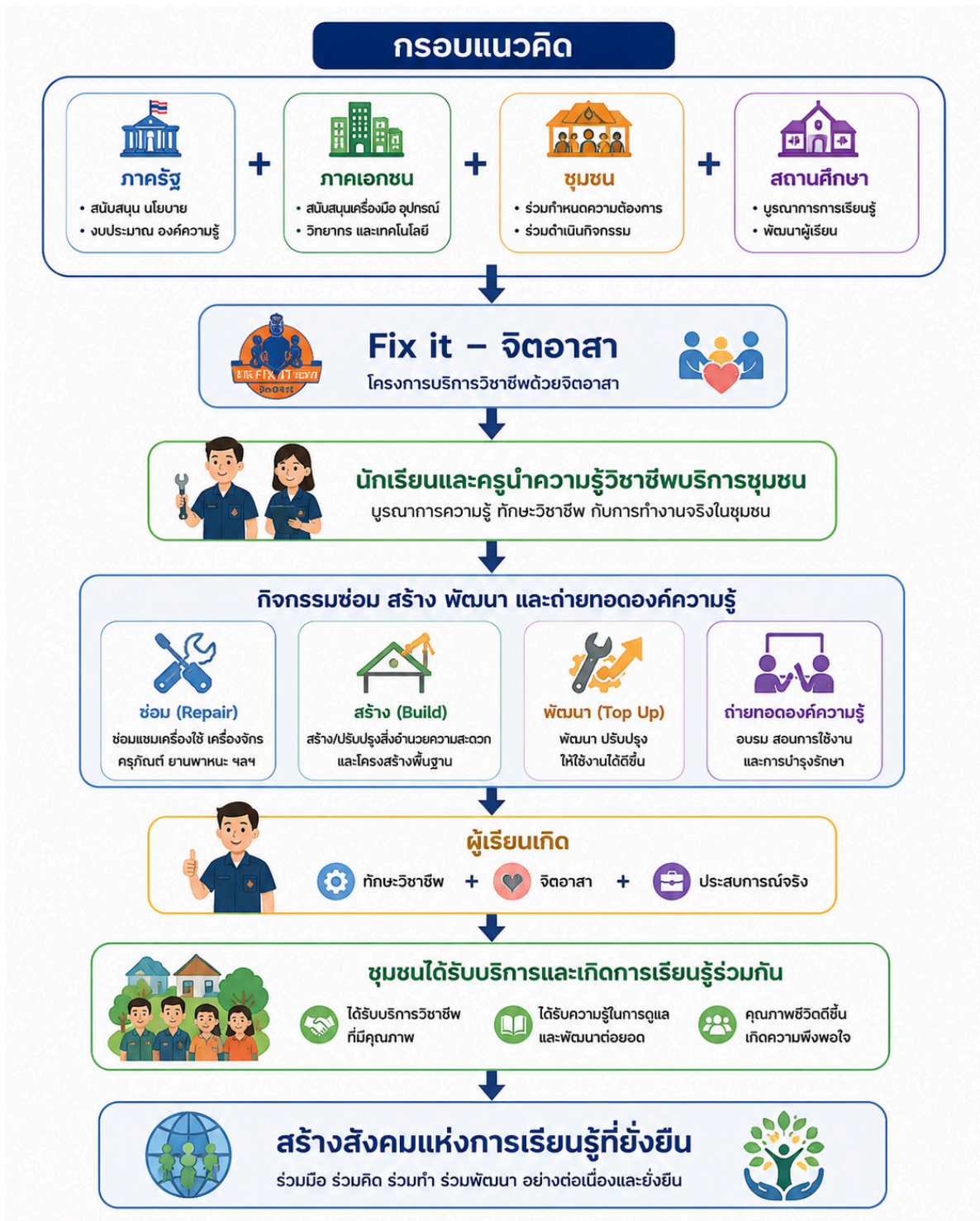
วิทยาลัยพัฒนการบางนาให้ความสำคัญกับการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงควบคู่กับการปลูกฝังจิตสาธารณะ ผ่านโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา)

โครงการดังกล่าวเป็นการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการให้บริการวิชาชีพแก่ประชาชน โดยนักเรียน นักศึกษาได้นำความรู้และทักษะจากห้องเรียนไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการ ซ่อมแซม พัฒนา และถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ชุมชน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสาและจิตสาธารณะในการบริการชุมชน
2. เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนผ่านการปฏิบัติงานจริง
3. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน
4. เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างผู้เรียนและชุมชน
5. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่บริการ

2.1.3 กรอบแนวคิด



ภาครัฐ + ภาคเอกชน + ชุมชน + สถานศึกษา

↓

Fix it – จิตอาสา

↓

นักเรียนและครูนำความรู้วิชาชีพบริการชุมชน

↓

กิจกรรมซ่อม สร้าง พัฒนา และถ่ายทอดองค์ความรู้

↓

ผู้เรียนเกิดทักษะวิชาชีพ + จิตอาสา + ประสบการณ์จริง

↓

ชุมชนได้รับบริการและเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน

↓

สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผนร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายและชุมชน
2. สำรวจความต้องการของชุมชนและพื้นที่เป้าหมาย
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและมอบหมายภารกิจ
4. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากร
5. ดำเนินกิจกรรม Fix it – จิตอาสา
 - กิจกรรมบริการซ่อม (Repair)
 - กิจกรรมบริการสร้าง (Build)
 - กิจกรรมบริการพัฒนา (Top Up)
6. ถ่ายทอดองค์ความรู้และคำแนะนำให้ประชาชน
7. ประเมินผล สรุปผล และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ด้านผู้เรียน

- นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริง
- มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคมเพิ่มขึ้น
- สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะวิชาชีพในการแก้ปัญหาให้ชุมชน
- เกิดทักษะการทำงานเป็นทีมและการสื่อสารกับชุมชน

ด้านครู

- ครูได้บูรณาการการจัดการเรียนรู้กับการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน
- เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
- สามารถนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการเรียนการสอนเชิงรุก

ด้านสถานศึกษา

- วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากชุมชนและภาคีเครือข่าย
- เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง
- สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีด้านการบริการวิชาชีพและจิตอาสา
- ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามพันธกิจของสถานศึกษา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกที่เข้มแข็ง สามารถบูรณาการความร่วมมือสู่การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ คิดเป็นร้อยละ 100 และมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ควรขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทการทำงานในอนาคต

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการและชุมชนให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น รวมทั้งสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 305 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 56 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 305 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการวิจัย สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และการพัฒนาชุมชน ส่งผลให้เกิดการสร้างคุณค่าและประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยพณิชยการบางนา มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2568 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งมีการจัดกิจกรรมและการอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ประกอบด้วย

1. โครงการการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2568
2. โครงการวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ (ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์) ประจำปีการศึกษา 2568
3. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568
 - การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
 - การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาค
 - การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับชาติ
4. โครงการนำเสนอและประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยพณิชยการบางนา ได้มีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือ นวัตกรรม ตรงตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2568 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยพณิชยการบางนา ได้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ด้วยการประเมินผลโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ประจำปีการศึกษา 2568 ได้ค่าเฉลี่ย 4.27 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับดี และมีสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการเข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับสำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยพณิชยการบางนา มุ่งเน้นให้ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา จากหลากหลายสาขาวิชา ได้แก่ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนกวิชาการจัดการโลจิสติกส์ แผนกวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก แผนกวิชาการโรงแรม และแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ เป็นต้น ร่วมกันพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จากกา รบูรณาการองค์ความรู้จากหลายสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างองค์ความรู้แบบองค์รวม และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงกับชุมชน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1cGR4w1_pK3TnZRlyEsMF2YxmW8WOeAB3?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยพัฒนการบางนาได้ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง โดยในปีการศึกษา 2567 ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 98.50 และในปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100

นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 305 ผลงาน ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผลงานทั้งหมด และมีครูผู้สอนที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 56 คน สะท้อนถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการพัฒนาผลงานทางวิชาการและวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยได้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ผลงาน และสามารถบูรณาการองค์ความรู้จากหลากหลายสาขาวิชาเพื่อพัฒนานวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน สังคม และสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อ้างอิง หลักฐานเดิม SAR 2567

https://drive.google.com/file/d/1MpTrfk6I1puBc6GDy_RViya-G98wZRQ3/view?usp=sharing

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านนวัตกรรมและการวิจัยสู่เวทีนานาชาติ ผ่านการเข้าร่วมประกวด The 5th Asia Exhibition of Innovations and Inventions Hong Kong (AEII 2025)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยพัฒนการบางนามีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม โดยมุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์กับนักวิจัย นักประดิษฐ์ และสถาบันการศึกษาจากนานาชาติ

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยได้นำผลงานนวัตกรรม “Bubble Bath Bomb from Betel Pepper Leaf Extract” เข้าร่วมการประกวดและจัดแสดงผลงานในงาน The 5th Asia Exhibition of Innovations and Inventions Hong Kong (AEII 2025) ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งเป็นเวทีนานาชาติที่รวบรวมผลงานวิจัยและนวัตกรรมจากหลายประเทศ ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา นักเรียน ครู และองค์กรภายนอก อันเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและยั่งยืน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมสู่มาตรฐานสากล
2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานและองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนและครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านนวัตกรรมกับผู้เชี่ยวชาญระดับนานาชาติ
4. เพื่อเผยแพร่ผลงานและชื่อเสียงของสถานศึกษาสู่ระดับนานาชาติ

2.1.3 กรอบแนวคิด



ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา

↓

ครูที่ปรึกษา + นักเรียน + หน่วยงานภายนอก

↓

พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม

↓

เข้าร่วมเวทีประกวดระดับนานาชาติ

↓

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้และสร้างเครือข่าย

↓

เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

↓

ผู้เรียน ครู และสถานศึกษาได้รับการพัฒนา

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. คัดเลือกและพัฒนาผลงานวิจัย/สิ่งประดิษฐ์ที่มีศักยภาพ
2. จัดตั้งทีมผู้วิจัย ประกอบด้วยนักเรียนและครูที่ปรึกษา
3. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานผู้จัดงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง
4. จัดเตรียมเอกสาร งานวิจัย โปสเตอร์ และสื่อประชาสัมพันธ์
5. เข้าร่วมจัดแสดงและนำเสนอผลงานในงาน The 5th Asia Exhibition of Innovations and Inventions Hong Kong (AEII 2025)
6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักวิจัย นักประดิษฐ์ และผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ
7. สรุปผลและถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษา

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
 - นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการนำเสนอผลงานในเวทีนานาชาติ
 - พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา
 - ได้เรียนรู้กระบวนการวิจัยและนวัตกรรมตามมาตรฐานสากล
 - นักเรียนได้รับรางวัล Bronze Medal จากการประกวดระดับนานาชาติ
2. ผลที่เกิดขึ้นกับครู
 - ครูได้พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและการเป็นที่ปรึกษาโครงการงานนวัตกรรม
 - ได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับนักวิจัยและสถาบันการศึกษาต่างประเทศ
 - เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและการจัดการเรียนการสอน
3. ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา
 - สถานศึกษาได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ
 - สร้างภาพลักษณ์ที่ดีด้านการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย
 - เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับองค์กรภายนอกและต่างประเทศ
 - สถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่าย

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีระบบส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่ชัดเจนและต่อเนื่อง มีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน ชุมชน และภาคีเครือข่าย ส่งผลให้ผลงานทุกชิ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ คิดเป็นร้อยละ 100 อีกทั้งมีครูผู้สอนที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผลงาน จำนวน 56 คน สะท้อนถึงการมีส่วนร่วมของบุคลากรในระดับสูง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรเพิ่มการต่อยอดผลงานนวัตกรรมและงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ การจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา และการเผยแพร่ผลงานในเวทีระดับชาติและนานาชาติ เพื่อเพิ่มมูลค่าและขยายผลการใช้ประโยชน์ของผลงานให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนด้านการวิจัยและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ สถาบันการศึกษา และหน่วยงานวิจัยภายนอก รวมทั้งผลักดันให้มีการพัฒนาผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผลงานสู่ระดับที่สูงขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยพณิชยการบางนา ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยพัฒนวิทยการบางนา ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.56	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.56

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยพัฒนการบางนา ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยพัฒนการบางนา ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยพัฒนการบางนา มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยพัฒนการบางนา มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยพัฒนการบางนา ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยพณิชยการบางนา ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อน

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.56	ยอดเยี่ยม

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.56	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยพัฒนวิทยการบางนา ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยพัฒนวิทยการบางนาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยพัฒนวิทยการบางนา ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	ผู้เรียนระดับ ปวช.3 เข้ารับการทดสอบ V-NET ร้อยละ 100 และมีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง	ผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และผ่านการประเมินสมรรถนะวิชาชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกรักสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรม และมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ	ครูผู้สอน เข้ารับการอบรม และทุกสาขาวิชาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะครบ ร้อยละ 100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะการปฏิบัติงานและการบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง	ผู้เรียน ผ่านการอบรมและมีผลการประเมินทักษะวิชาชีพหลังอบรมระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	เป้าหมาย เชิงปริมาณ ซ่อมแซม ปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา 1 แห่ง เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีเครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สามารถรองรับการใช้งาน
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการ To Be Number One	ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรม และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ	สถานประกอบการเข้าร่วมความร่วมมือ จำนวน 10 แห่ง และร่วมพัฒนาหลักสูตร หรือจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษาไม่ น้อยกว่า 5 รายวิชา
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปี การศึกษา 2568	ครูและนักเรียนจัดทำผลงานนวัตกรรมและ ได้รับรางวัล ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของผล งานที่ส่งเข้าประกวด