



**แผนการจัดการเรียนรู้**  
**รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา**  
**รหัสวิชา 20000-2003**  
**ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)**  
**เทียบเท่าหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา**

**STOP**

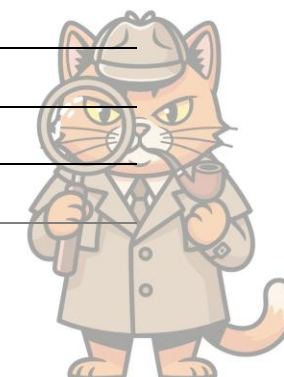
C O R R U P T

## คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รักษาสี 20000-2003 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศแบบ P<sub>2</sub> DER เพื่อเสริมสร้างความสามารถการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับผู้สอนอาชีวศึกษา และตัวอย่างในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ที่ได้พัฒนามาจากแนวทางคิดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti -Corruption Education) ของสำนักงาน ป.ป.ช. ตามที่คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561 และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ให้สอดคล้องแผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประเพณีมิชอบประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ตามตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 84 ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้เรียนในหลักสูตรพุทธศักราช 2567 ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคเรียนที่ 3 โดยเนื้อหาของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เทียบเคียงกับรายวิชาเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รักษาสี 20000-2003 ดังนี้

| หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา                     | วิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา                                              |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน | กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม<br>กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน |
| ความไม่ทนต่อการทุจริต                       | กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต                                                     |
| จิตพอเพียงด้านทุจริต                        | กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต                                                      |
| พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม           | กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม                                         |





|                         |                                     |
|-------------------------|-------------------------------------|
| หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา | วิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา |
|                         | กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี  |

ทั้งนี้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และผู้เรียนอาชีวศึกษา หากมีข้อเสนอแนะหรือข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขอน้อมรับไว้และขออภัยมา ณ ที่นี้



## สารบัญ

|                                                                                  | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------|------|
| หลักสูตรรายวิชา                                                                  | 1    |
| ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้                                                | 2    |
| หน่วยการเรียนรู้                                                                 | 3    |
| ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา                                          | 4    |
| กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม                                     | 6    |
| กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน                                                 | 12   |
| กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต                                                     | 16   |
| กิจกรรมจิตพอเพียงต้านทุจริต                                                      | 18   |
| กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม                                         | 21   |
| กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี                                               | 25   |
| การประเมินผลลัพธ์รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหส์วิชา 20000-2003      | 26   |
| แนวทางการแปลค่าผลลัพธ์รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหส์วิชา 20000-2003 | 35   |



## หลักสูตรรายวิชา

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.) รหัสวิชา 20000-2003 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา (Strengthen Honesty and Volunteerism) 0-2-0  
อ้างอิงมาตรฐาน

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสาและปฏิบัติตามพระบรมราโชบาย

### จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีตามพระบรมราโชบาย มีคุณธรรม จริยธรรม และการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
2. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย หลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม การแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมและการป้องกันการทุจริต
3. มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการป้องกันการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

### สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต
2. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
3. ประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย มีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นคนดีที่ไม่ทนต่อการทุจริต
4. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตพอเพียงด้านทุจริต กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์สื่อน้ำใจและสื่อบน กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต และกิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม
5. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่ง และการประเมินผล
6. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการป้องกันการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

### คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์สื่อน้ำใจและสื่อบน กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม





## ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้

รหัส 20000-2003 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

ทฤษฎี 0 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 0 หน่วยกิต

| หน่วยการเรียนรู้                                | ระดับความสามารถที่คาดหวัง |            |          |             | จำนวนชั่วโมง<br>ท/ป | ร้อยละ<br>ประเมินผล |
|-------------------------------------------------|---------------------------|------------|----------|-------------|---------------------|---------------------|
|                                                 | พุทธิพิสัย                | ทักษะพิสัย | จิตพิสัย | ประยุกต์ใช้ |                     |                     |
| 1. กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม | K2, K4                    | S3         | A5       | Ap2         | 0/6                 | 10                  |
| 2. กิจกรรมวิเคราะห์สื่อน้ำใจและสื่อบน           | K2, K4                    | S3         | A5       | Ap2         | 0/6                 | 10                  |
| 3. กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต                 | K2, K4                    | S3         | A5       | Ap2         | 0/4                 | 10                  |
| 4. กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง           | K2, K4                    | S3         | A5       | Ap2         | 0/6                 | 10                  |
| 5. กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม     | K2, K4                    | S3         | A5       | Ap2         | 0/2                 | 10                  |
| 6. กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี           | K2, K4                    | S3         | A5       | Ap2         | 0/4                 | 10                  |
| รวมการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน                |                           |            |          |             |                     | 17 สัปดาห์ (34 ชม.) |
| ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา        |                           |            |          |             | 0/2                 | 40                  |
| รวม                                             |                           |            |          |             |                     | 100                 |



ผู้เขียนและเรียบเรียง นายสันติ ทองแก้วเกิด

# หน่วยการเรียนรู้

รหัส 20000-2003 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

ทฤษฎี 0 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 0 หน่วยกิต

| หน่วย<br>ที่ | หน่วยการเรียนรู้                             | เวลาเรียน (ชม.) |         |     |
|--------------|----------------------------------------------|-----------------|---------|-----|
|              |                                              | ทฤษฎี           | ปฏิบัติ | รวม |
| 1            | กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม | 0               | 8       | 8   |
| 2            | กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน             | 0               | 6       | 6   |
| 3            | กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต                 | 0               | 4       | 4   |
| 4            | กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต                  | 0               | 6       | 6   |
| 5            | กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม     | 0               | 6       | 6   |
| 6            | กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี           | 0               | 4       | 4   |
|              | ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา     | x               | 2       | 2   |
|              | รวม                                          | 0               | 36      | 36  |



ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

| หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา                         | วิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา          | ชื่อกิจกรรม                                    | จำนวนชั่วโมง | สัปดาห์ที่ |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------|------------|
| การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน     | กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม | ● เข้าใจตน เข้าใจสังคม                         | 2            | 1          |
|                                                 |                                              | ● คิดก่อนทำ เพื่อส่วนรวม                       | 2            | 2          |
|                                                 |                                              | ● ร่วมใจสร้างสังคมดี                           | 2            | 3          |
|                                                 |                                              | ● โครงการจิตดี เพื่อส่วนรวม                    | 2            | 4          |
|                                                 | กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน             | ● สินน้ำใจหรือสินบน: เส้นบาง ๆ ของความถูกต้อง  | 2            | 5          |
|                                                 |                                              | ● ของขวัญแห่งความซื่อสัตย์                     | 2            | 6          |
|                                                 |                                              | ● ทางเลือกแห่งความถูกต้อง                      | 2            | 7          |
| ความไม่ทนต่อการทุจริต                           | กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต                 | ● กล้าพูด กล้าปฏิเสธ                           | 2            | 8          |
|                                                 |                                              | ● พลังพลเมืองต้านทุจริต                        | 2            | 9          |
| จิตพอเพียงต้านทุจริต                            | กิจกรรมจิตพอเพียงต้านทุจริต                  | ● คิดดี ทำดี มีจิตซื่อสัตย์                    | 2            | 10         |
|                                                 |                                              | ● พอเพียงด้วยใจ ใส่สะอาดด้วยจิต                | 2            | 11         |
|                                                 |                                              | ● รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต                 | 2            | 12         |
| พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม               | กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม     | ● พลเมืองดี มีวินัย รับผิดชอบต่อ               | 2            | 13         |
|                                                 |                                              | ● ซื่อสัตย์ โปร่งใส ใส่ใจส่วนรวม               | 2            | 14         |
|                                                 |                                              | ● ร่วมแรงร่วมใจ สังคมไทยไร้ทุจริต              | 2            | 15         |
|                                                 | กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี           | ● เข้าใจพระบรมราโชบาย สู่การเป็นคนดีของแผ่นดิน | 2            | 16         |
| ● ซื่อสัตย์สุจริต ตามรอยพระราชดำรัส             |                                              | 2                                              | 17           |            |
| ประเมินผลรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา |                                              |                                                | 2            | 18         |
| รวม                                             |                                              |                                                | 36           | 18         |



สำหรับการวัดและประเมินผลรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003 ให้ประเมินผลให้สอดคล้องกับแผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ตามตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 84 ขึ้นไป ในสัปดาห์ที่ 18 หรือตามความเหมาะสม โดยประเมินผลกิจกรรมเสริมสร้างสร้างสุจริต จิตอาสา จำนวน 4 ด้านพฤติกรรม ดังนี้

| พฤติกรรม                                                                                                           | จำนวนข้อ  | ร้อยละ     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| ด้านที่ 1 การกระทำและการพูดความจริงไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)                         | 10        | 100        |
| ด้านที่ 2 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม                                  | 10        | 100        |
| ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน(เสมอภาค ยุติธรรม)                        | 10        | 100        |
| ด้านที่ 4 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่) | 10        | 100        |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>                                                                                                 | <b>40</b> | <b>100</b> |

#### ระดับค่าคะแนน/พฤติกรรม

| ข้อคำถามเชิงบวก (+) |                       | ข้อคำถามเชิงบวก (-) |                       |
|---------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|
| ระดับค่าคะแนน       | พฤติกรรม              | ระดับค่าคะแนน       | พฤติกรรม              |
| 100                 | ทำทุกครั้ง            | 100                 | ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ |
| 75                  | ทำเกือบทุกครั้ง       | 75                  | ทำน้อยครั้ง           |
| 50                  | ทำบางครั้ง            | 50                  | ทำบางครั้ง            |
| 25                  | ทำน้อยครั้ง           | 25                  | ทำเกือบทุกครั้ง       |
| 0                   | ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | 0                   | ทำทุกครั้ง            |



หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม เข้าใจตน เข้าใจสังคม

| ชื่อกิจกรรม          | ผลลัพธ์                                                                                         | จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สมรรถนะ                                                                                                                                                                                                                                   | รูปแบบการเรียนรู้                                               | วิธีการดำเนินกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | การวัดและประเมินผล                                                                                                                              | จำนวนชั่วโมง |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| เข้าใจตน เข้าใจสังคม | ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย ความแตกต่าง และความสำคัญของประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง | 1. อธิบายความหมายและความแตกต่างระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้<br>2. วิเคราะห์สถานการณ์จำลองเพื่อแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้<br>3. แสดงความเห็นอย่างมีเหตุผลและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์<br>4. นำแนวคิดเรื่องประโยชน์ส่วนรวมไปใช้ในการตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้ | 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมภายใต้สถานการณ์ที่กำหนด<br>2. วิเคราะห์สถานการณ์จำลองเพื่อแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม<br>3. แสดงพฤติกรรม การตัดสินใจโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมในชีวิตประจำวันได้ | การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการอภิปรายกลุ่ม | 1. ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้น เช่น “ถ้ามีของกินชิ้นสุดท้ายในกลุ่มควรทำอะไร” เพื่อให้ผู้เรียนสะท้อนแนวคิดเรื่องประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม<br>2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายความหมายและยกตัวอย่างสถานการณ์จริง<br>3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม<br>4. วิเคราะห์กรณีศึกษา เช่น การใช้ทรัพยากรในชุมชน<br>5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์<br>6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวคิดสำคัญ พร้อมแบบฝึกหัดสั้น ๆ เพื่อทบทวน | 1. การประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษา<br>2. การประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม<br>3.การประเมินแบบฝึกหัดสถานการณ์จำลอง | 2            |
| หลักฐานการเรียนรู้   | หลักฐานความรู้                                                                                  | ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 | ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนแบบร่วมมือ หมายถึง การเรียนรู้โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน ช่วยเหลือกันเพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม (ทิตนา แชมมณี, 2547, หน้า 98)                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |              |
|                      | หลักฐานการปฏิบัติงาน                                                                            | บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, ผลงานการนำเสนอของกลุ่ม                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |              |

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพจิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม คิดก่อนทำ เพื่อส่วนรวม

| ชื่อกิจกรรม            | ผลลัพธ์                                                              | จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม                                                                                                                                                                                                                | สมรรถนะ                                                                                                                                                                                                                | รูปแบบการเรียนรู้                                      | วิธีการดำเนินกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | การวัดและประเมินผล                                                                                                                           | จำนวนชั่วโมง |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| คิดก่อนทำ เพื่อส่วนรวม | ผู้เรียนสามารถตัดสินใจในสถานการณ์จำลอง โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมได้ | 1. อธิบายหลักการตัดสินใจที่คำนึงถึงส่วนรวมได้<br>2. ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล<br>3. แสดงความรับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจของตนเองด้วยความซื่อสัตย์<br>4. นำหลักการตัดสินใจไปใช้ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้ | 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการตัดสินใจโดยคำนึงถึงส่วนรวมภายใต้สถานการณ์ที่กำหนด<br>2. ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง<br>3. แสดงพฤติกรรมการตัดสินใจที่รับผิดชอบต่อส่วนรวมในชีวิตประจำวัน | การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) | 1. ผู้สอนนำเสนอคลิปสั้นเกี่ยวกับการตัดสินใจที่ส่งผลต่อส่วนรวม<br>2. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษา เช่น การจัดการขยะในชุมชน<br>3. แต่ละกลุ่มเสนอแนวทางการตัดสินใจและอภิปรายผลดีและผลเสีย<br>4. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปหลักการตัดสินใจที่ดี พร้อมให้ผู้เรียนเขียน Reflection สั้น ๆ                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. การประเมินการแก้ปัญหา<br>2. การประเมินพฤติกรรม<br>ความรับผิดชอบต่อความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม<br>3.การประเมินการสะท้อนคิด (Reflection) | 2            |
| หลักฐานการเรียนรู้     | หลักฐานความรู้                                                       | การสะท้อนคิด (Reflection)                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                        | ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มต้นด้วยปัญหา เพื่อเป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้และไปแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ต้องการที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งวิทยาการที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาโดยที่ไม่ได้มีการศึกษาหรือเตรียมตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับปัญหาเพื่อนำมาแก้ปัญหา ซึ่งอยู่บนพื้นฐานความต้องการของผู้เรียน เป็นกระบวนการที่คล้ายกับการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์โดยที่ผู้เรียนมีการทำงานกันเป็นทีม ผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือและสนับสนุนในการเรียน (อาภรณ์ แสงรัมย์, 2543: 14; วลัย สัตยาชัย, 2547: 16; ซาฟิฟา หลักแหล่ง, 2552: 14) |                                                                                                                                              |              |
|                        | หลักฐานการปฏิบัติงาน                                                 | บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, ใบงานวิเคราะห์ปัญหา และผลงานการนำเสนอแนวทางแก้ไข                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |              |



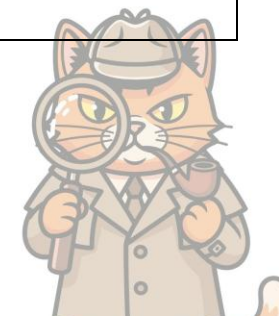
หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม ร่วมใจสร้างสังคมดี

| ชื่อกิจกรรม        | ผลลัพธ์                                                                                     | จุดประสงค์<br>เชิงพฤติกรรม                                                                                                                                                                                                      | สมรรถนะ                                                                                                                                                                                                                | รูปแบบ<br>การเรียนรู้                                                                          | วิธีการดำเนินกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                            | การวัดและ<br>ประเมินผล                                                                                                                          | จำนวน<br>ชั่วโมง |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ร่วมใจสร้างสังคมดี | ผู้เรียนสามารถเสนอ<br>แนวทางหรือ<br>กิจกรรมที่ส่งเสริม<br>ประโยชน์ส่วนรวม<br>ในสถานศึกษาได้ | 1. อธิบายแนวทางการส่งเสริม<br>ประโยชน์ส่วนรวมใน<br>สถานศึกษาได้<br>2. วางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริม<br>ประโยชน์ส่วนรวมได้<br>3. แสดงความร่วมมือและจิต<br>อาสาในการทำงานกลุ่ม<br>4. นำแนวคิดการส่งเสริม<br>ส่วนรวมไปใช้ในชีวิตจริงได้ | 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับ<br>แนวทางการส่งเสริม<br>ประโยชน์ส่วนรวมใน<br>สถานศึกษา<br>2. วางแผนกิจกรรมที่<br>ส่งเสริมประโยชน์ส่วนรวม<br>ภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด<br>3. แสดงพฤติกรรมจิต<br>อาสาและความร่วมมือ<br>เพื่อส่วนรวม | การเรียนรู้<br>แบบร่วมมือ<br>(Collaborative<br>Learning) และ<br>การระดมสมอง<br>(Brainstorming) | 1. ผู้สอนตั้งคำถาม “ถ้าทุกคน<br>ช่วยกันทำสิ่งเล็ก ๆ เพื่อ<br>ส่วนรวม จะเกิดอะไรขึ้น”<br>2. ผู้เรียนระดมสมองเสนอ<br>แนวทางกิจกรรมเพื่อส่วนรวม<br>เช่น การรณรงค์ลดขยะ<br>3. กลุ่มเลือกแนวคิดที่เหมาะสม<br>และวางแผนกิจกรรม<br>4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป<br>แนวคิด พร้อมสะท้อนความรู้สึก<br>จากการทำงานกลุ่ม | 1. การประเมินแผน<br>กิจกรรม<br>2. การประเมิน<br>พฤติกรรม<br>ความรับผิดชอบ<br>ความซื่อสัตย์ และ<br>การทำงานกลุ่ม<br>3.การประเมิน<br>การสะท้อนคิด | 2                |
| หลักฐานการเรียนรู้ | หลักฐานความรู้                                                                              | ใบงานวางแผนกิจกรรม, การสะท้อนคิด                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                | ทฤษฎีการเรียนรู้ : หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning: PL) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดและลงมือทำจากประสบการณ์ที่ผ่านมาของตนเอง (Schools for Future Youth, 2014)                                                                                                |                                                                                                                                                 |                  |
|                    | หลักฐานการปฏิบัติงาน                                                                        | บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนกิจกรรมกลุ่ม                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                  |



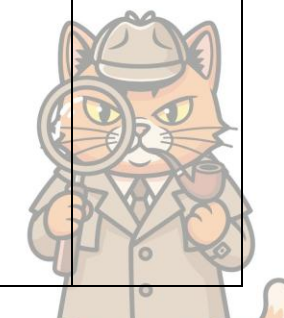
หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุนทรียะ จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

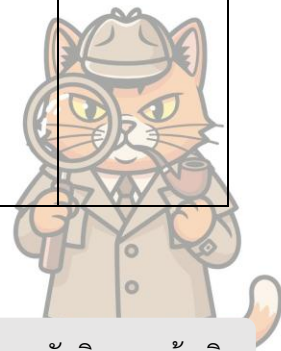
เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม โครงการคิดดี เพื่อส่วนรวม

| ชื่อกิจกรรม                  | ผลลัพธ์                                                                                                                                                                                                                  | จุดประสงค์<br>เชิงพฤติกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สมรรถนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                              | รูปแบบ<br>การเรียนรู้                                    | วิธีการดำเนินกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | การวัดและ<br>ประเมินผล                                                                                                                                                                                           | จำนวน<br>ชั่วโมง |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| โครงการคิดดี<br>เพื่อส่วนรวม | ผู้เรียนสามารถ<br>แยกแยะความ<br>แตกต่างระหว่าง<br>ประโยชน์ส่วนตน<br>และประโยชน์<br>ส่วนรวมได้อย่าง<br>ถูกต้อง และสามารถ<br>นำแนวคิดไป<br>ประยุกต์ใช้ในการ<br>ดำเนินชีวิตและการ<br>ทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>ได้อย่างเหมาะสม | 1. อธิบายความหมาย ความ<br>แตกต่าง และความสำคัญของ<br>ประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม<br>ได้ถูกต้อง<br>2. วางแผนและดำเนิน<br>โครงการที่สะท้อนแนวคิดการ<br>คำนึงถึงส่วนรวมได้<br>3. แสดงความร่วมมือ ความ<br>รับผิดชอบ และจิตอาสาใน<br>การทำงานกลุ่ม<br>4. นำแนวคิดเรื่องประโยชน์<br>ส่วนรวมไปใช้ในการตัดสินใจ<br>และการดำเนินชีวิตจริงได้ | 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับ<br>ความหมายและ<br>ความสำคัญของประโยชน์<br>ส่วนตนและส่วนรวม<br>ภายใต้สถานการณ์ที่<br>กำหนด<br>2. วางแผนและดำเนิน<br>โครงการที่สะท้อนแนวคิด<br>การคำนึงถึงส่วนรวม<br>ภายใต้เวลาที่กำหนด<br>3. แสดงพฤติกรรมความ<br>ร่วมมือและความ<br>รับผิดชอบต่อส่วนรวม<br>ระหว่างการทำโครงการ | การเรียนรู้<br>แบบโครงการ<br>(Project-Based<br>Learning) | 1. ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้น เช่น<br>“ถ้าทุกคนคิดถึงแต่ประโยชน์<br>ของตนเอง สังคมจะเป็น<br>อย่างไร”<br>2. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและ<br>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน<br>อภิปรายแนวคิดเรื่อง<br>“ประโยชน์ส่วนตน” และ<br>“ประโยชน์ส่วนรวม” พร้อม<br>ยกตัวอย่างจากชีวิตจริง<br>4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดแยกแยะ<br>ประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม<br>จำนวน 10 ข้อ<br>5. ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น<br>กลุ่มเท่า ๆ กัน<br>6. แต่ละกลุ่มระดมสมองเลือก<br>หัวข้อโครงการที่สะท้อนแนวคิด<br>“คิดเพื่อส่วนรวม” เช่น | 1. การประเมินการ<br>วางแผนและดำเนิน<br>โครงการ<br>2. การประเมิน<br>พฤติกรรม<br>ความรับผิดชอบ<br>ความซื่อสัตย์ และ<br>การทำงานกลุ่ม<br>3.การประเมินการ<br>สะท้อนคิด<br>(Reflection)<br>4. การประเมิน<br>แบบฝึกหัด | 2                |



| ชื่อกิจกรรม | ผลลัพธ์ | จุดประสงค์<br>เชิงพฤติกรรม | สมรรถนะ | รูปแบบ<br>การเรียนรู้ | วิธีการดำเนินกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | การวัดและ<br>ประเมินผล                                                             | จำนวน<br>ชั่วโมง |
|-------------|---------|----------------------------|---------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|             |         |                            |         |                       | <p>การรณรงค์ลดการใช้พลาสติกในห้องเรียน</p> <p>การจัดมุมหนังสือแบ่งปัน</p> <p>การดูแลพื้นที่ส่วนกลางของวิทยาลัย</p> <p>7. กลุ่มวางแผนโครงการโดยระบุวัตถุประสงค์ ขั้นตอนดำเนินงาน และผลที่คาดว่าจะได้รับ</p> <p>8. ผู้สอนให้คำแนะนำและตรวจสอบความเหมาะสมของแผน</p> <p>9. ผู้เรียนลงมือดำเนินกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เช่น การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ การจัดพื้นที่หรือการสร้างสัญลักษณ์รณรงค์</p> <p>10. ผู้สอนคอยให้คำปรึกษาและสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</p> <p>11. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานโครงการต่อชั้นเรียน</p> <p>12. ผู้เรียนกลุ่มอื่นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม</p> |  |                  |





| ชื่อกิจกรรม        | ผลลัพธ์              | จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม                                         | สมรรถนะ | รูปแบบการเรียนรู้ | วิธีการดำเนินกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | การวัดและประเมินผล | จำนวนชั่วโมง |
|--------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|---------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|
|                    |                      |                                                                |         |                   | 13. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับการคำนึงถึงส่วนรวม<br>14. ผู้เรียนเขียน Reflection สั้น ๆ เรื่อง “สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการทำโครงการนี้”                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |              |
| หลักฐานการเรียนรู้ | หลักฐานความรู้       | แบบฝึกหัด, ใบงานวางแผนโครงการ, การสะท้อนคิด (Reflection)       |         |                   | ทฤษฎีการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้อันได้จากการลงมือปฏิบัติการฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงการและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบบูรณาการ (คุุณภีโยเลาและคณะ, 2557) |                    |              |
|                    | หลักฐานการปฏิบัติงาน | บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนโครงงานกลุ่ม, ผลงานโครงงานที่จัดทำ |         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |              |



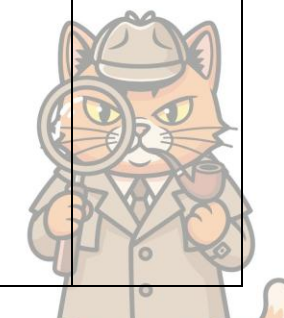
หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

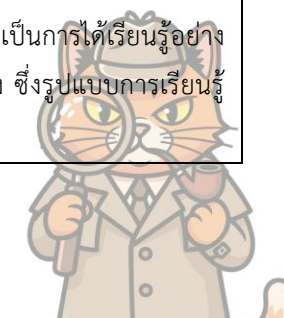
เรื่อง กิจกรรมวิเคราะห์สื่อน้ำใจและสื่อบน

ชื่อกิจกรรม สื่อน้ำใจหรือสื่อบน : เส้นบาง ๆ ของความถูกต้อง

| ชื่อกิจกรรม                                       | ผลลัพธ์                                                                                                                                                                                                                                | จุดประสงค์<br>เชิงพฤติกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สมรรถนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | รูปแบบ<br>การเรียนรู้                     | วิธีการดำเนินกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | การวัดและ<br>ประเมินผล                                                                                                                                                                                    | จำนวน<br>ชั่วโมง |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| สื่อน้ำใจหรือสื่อบน: เส้น<br>บาง ๆ ของความถูกต้อง | ผู้เรียนสามารถ<br>แยกแยะความ<br>แตกต่างระหว่าง<br>“สื่อน้ำใจ” และ<br>“สื่อบน” ได้อย่าง<br>ถูกต้อง เข้าใจ<br>ผลกระทบของการ<br>ทุจริตต่อสังคม และ<br>สามารถประยุกต์ใช้<br>ความรู้ในการ<br>ตัดสินใจเชิง<br>จริยธรรมใน<br>ชีวิตประจำวันได้ | 1. อธิบายความหมาย ความ<br>แตกต่าง และผลกระทบของ<br>สื่อน้ำใจและสื่อบนต่อสังคมได้<br>ถูกต้อง<br>2. วิเคราะห์สถานการณ์<br>จำลองเกี่ยวกับสื่อน้ำใจและ<br>สื่อบน พร้อมเสนอแนว<br>ทางการตัดสินใจที่เหมาะสมได้<br>3. แสดงเจตคติที่ไม่ยอมรับ<br>การทุจริตทุกรูปแบบ และเห็น<br>คุณค่าของความซื่อสัตย์สุจริต<br>4. ด้านการประยุกต์ใช้<br>นำหลักจริยธรรมและความรู้<br>เรื่องสื่อน้ำใจและสื่อบนไปใช้<br>ในการดำเนินชีวิตประจำวัน<br>และการทำงานได้อย่าง<br>เหมาะสม | 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับ<br>ความหมายและผลกระทบ<br>ของสื่อน้ำใจและสื่อบน<br>ภายใต้บริบทของการ<br>ทุจริตในสังคม<br>2. วิเคราะห์สถานการณ์<br>และตัดสินใจเลือกแนวทาง<br>ปฏิบัติที่ถูกต้องเมื่อเผชิญ<br>กับการให้หรือรับสื่อน้ำใจ<br>และสื่อบน<br>3. ปฏิบัติตนอย่างมี<br>จริยธรรมและซื่อสัตย์<br>สุจริตในสถานการณ์ที่อาจ<br>นำไปสู่การทุจริตในสังคม | การเรียนรู้<br>แบบบูรณาการ<br>เชิงกิจกรรม | 1. ผู้สอนฉายคลิปวิดีโอสั้น<br>เกี่ยวกับกรณีสื่อบนใน<br>ชีวิตประจำวัน<br>2. สนทนาแลกเปลี่ยนความ<br>คิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นในคลิป<br>3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิ<br>ปรายความหมายของ<br>“สื่อน้ำใจ” และ “สื่อบน”<br>พร้อมยกตัวอย่างเปรียบเทียบ<br>4. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 4<br>กลุ่ม แจกกรณีศึกษาแต่ละกลุ่ม<br>5. ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ว่า<br>เหตุการณ์นั้นเป็น “สื่อน้ำใจ”<br>หรือ “สื่อบน” พร้อมเหตุผล<br>6. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการ<br>วิเคราะห์หน้าชั้นเรียน<br>7. ผู้สอนมอบบทบาทสมมติ เช่น<br>เจ้าหน้าที่รัฐ, ประชาชน,<br>ผู้ประกอบการ | 1. การประเมินการ<br>วิเคราะห์กรณีศึกษา<br>2. การประเมิน<br>พฤติกรรม<br>ความรับผิดชอบ<br>ความซื่อสัตย์ และ<br>การทำงานกลุ่ม<br>3. การประเมิน<br>การ สะท้อนคิด<br>(Reflection)<br>4. การประเมิน<br>แบบทดสอบ | 2                |



| ชื่อกิจกรรม        | ผลลัพธ์                                                                            | จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม                                                                    | สมรรถนะ | รูปแบบการเรียนรู้ | วิธีการดำเนินกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | การวัดและประเมินผล | จำนวนชั่วโมง |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|
|                    |  |                                                                                           |         |                   | 8. ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่อาจเกิดการให้สินน้ำใจหรือสินบน<br>9. ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมและการตัดสินใจของแต่ละกลุ่ม<br>10. ผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อนคิด “สิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมวันนี้”<br>11. ผู้สอนผู้เรียนสรุปแนวคิดหลักเรื่องสินน้ำใจและสินบน พร้อมย้ำผลกระทบของการทุจริต<br>12. ผู้เรียนทำแบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ เพื่อประเมินความเข้าใจ |                    |              |
| พื้นฐานการเรียนรู้ | พื้นฐานความรู้                                                                     | แบบทดสอบหลังเรียน, ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษา, สรุปความรู้จากการอภิปราย                      |         |                   | ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นลักษณะการหลอมรวมทักษะเจตคติและความเชื่อต่างๆไปพร้อมๆกับเนื้อหาเป็นการได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติตามศักยภาพของตนเองอย่างแท้จริง ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Forgarty, 1991 : 56)                                                                                                                                                        |                    |              |
|                    | พื้นฐานการปฏิบัติงาน                                                               | บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิดรายบุคคล, ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่มและการแสดงบทบาทสมมติ |         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |              |





หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน

ชื่อกิจกรรม ของขวัญแห่งความซื่อสัตย์

| ชื่อกิจกรรม              | ผลลัพธ์                                                                                                                    | จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม                                                                                                                                                                                                                                             | สมรรถนะ                                                                                                                                                                         | รูปแบบการเรียนรู้                           | วิธีการดำเนินกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | การวัดและประเมินผล                                                                                                                                                                   | จำนวนชั่วโมง |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ของขวัญแห่งความซื่อสัตย์ | ผู้เรียนตระหนักถึงผลเสียของการให้ของขวัญหรือผลประโยชน์ที่อาจเข้าข่ายสินบน และสามารถเลือกปฏิบัติอย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรม | 1. อธิบายหลักเกณฑ์การให้ของขวัญในหน่วยงานรัฐและเอกชนได้<br>2. จำแนกสถานการณ์ที่เป็นการให้ของขวัญตามมารยาทกับสินบนได้<br>3. มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานอย่างโปร่งใสและมีความรับผิดชอบต่อ<br>4. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อได้รับหรือจะให้ของขวัญในสถานการณ์ต่าง ๆ | 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การให้ของขวัญในบริบทของจริยธรรม<br>2. วิเคราะห์สถานการณ์การให้ของขวัญและตัดสินใจอย่างเหมาะสม<br>3. ปฏิบัติตนอย่างโปร่งใสและมีจริยธรรมในการทำงาน | การเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่มและสถานการณ์จำลอง | 1. ผู้สอนนำเสนอข่าวจริงเกี่ยวกับการให้ของขวัญที่เข้าข่ายสินบน และอภิปรายร่วมกัน<br>2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์ “ของขวัญในที่ทำงาน” พร้อมเสนอแนวทางปฏิบัติ<br>3. จำลองสถานการณ์การให้ของขวัญในองค์กร และอภิปรายผล<br>4. เขียนสรุปแนวทางการให้ของขวัญอย่างเหมาะสม และทำแบบทดสอบ จำนวน 10 ข้อ                                                                                                                                                                 | 1. การประเมินการวิเคราะห์สถานการณ์<br>2. การประเมินพฤติกรรม<br>ความรับผิดชอบต่อ<br>ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม<br>3.การประเมินการ สะท้อนคิด (Reflection)<br>4. การประเมินแบบทดสอบ | 2            |
| หลักฐานการเรียนรู้       | หลักฐานความรู้                                                                                                             | แบบทดสอบ, ใบงานวิเคราะห์สถานการณ์                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                             | ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง คือ กระบวนการที่ผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนลงไปเล่นในสถานการณ์ที่มีบทบาท ข้อมูลและกติกาการเล่นที่สะท้อนความเป็นจริง มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ที่อยู่ ในสถานการณ์นั้น โดยใช้ข้อมูลที่มีสภาพคล้ายกับข้อมูลในความเป็นจริงในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งการตัดสินใจนั้นจะส่งผลถึงผู้เล่นในลักษณะเดียวกับที่เกิดขึ้น ในสถานการณ์จริง (ทีศนา แวมมณี, 2552) |                                                                                                                                                                                      |              |
|                          | หลักฐานการปฏิบัติงาน                                                                                                       | บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิด , ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |              |

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมวิเคราะห์สื่อน้ำใจและสื่อบน

ชื่อกิจกรรม ทางเลือกแห่งความถูกต้อง

| ชื่อกิจกรรม             | ผลลัพธ์                                                                                                            | จุดประสงค์<br>เชิงพฤติกรรม                                                                                                                                                                                                               | สมรรถนะ                                                                                                                                                                                                                                    | รูปแบบ<br>การเรียนรู้                       | วิธีการดำเนินกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | การวัดและ<br>ประเมินผล                                                                                                                                                            | จำนวน<br>ชั่วโมง |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ทางเลือกแห่งความถูกต้อง | ผู้เรียนสามารถตัดสินใจอย่างมีจริยธรรมเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่อาจเกิดการทุจริตและเข้าใจผลกระทบของการเลือกทางที่ผิด | 1. อธิบายหลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรมได้<br>2. วิเคราะห์และเลือกแนวทางการตัดสินใจที่ถูกต้องในสถานการณ์จำลองได้<br>3. มีความกล้าที่จะปฏิเสธการกระทำที่ไม่ถูกต้อง<br>4. ด้านการประยุกต์ใช้ นำหลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรมไปใช้ในชีวิตจริงได้ | 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในสถานการณ์ที่อาจเกิดการทุจริต<br>2. วิเคราะห์และเลือกแนวทางการตัดสินใจที่ถูกต้องในสถานการณ์จำลอง<br>3. ปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรมและกล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้องเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวัน | การเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองและการสะท้อนคิด | 1. ผู้สอนนำเสนอหลักการตัดสินใจเชิงจริยธรรมและยกตัวอย่างกรณีจริง<br>2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์ที่มีทางเลือกหลายทาง เช่น การรับผลประโยชน์เล็กน้อย<br>3. ให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติและอภิปรายผลการตัดสินใจ<br>4. ผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อนคิด “สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเลือกทางที่ถูกต้อง” และทำแบบทดสอบ                                                                                                                 | 1. การประเมินการวิเคราะห์สถานการณ์<br>2. การประเมินพฤติกรรม<br>ความรับผิดชอบ<br>ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม<br>3.การประเมินการ สะท้อนคิด (Reflection)<br>4. การประเมินแบบทดสอบ | 2                |
| หลักฐานการเรียนรู้      | หลักฐานความรู้                                                                                                     | แบบทดสอบ, ใบงานวิเคราะห์สถานการณ์                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                             | ทฤษฎีการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้ตามวงจรการสะท้อนคิดของกิบส์ (Gibbs,1998) และกรณีศึกษาแบบสถานการณ์เป็นการเล่าเรื่องสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงหรือสมมุติขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ห้แก้ปัญหาร่วมกันโดยไม่มีการตัดสินใจมาให้เหมาะสำหรับหรับการฝึกแก้ปัญหาที่เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาได้อย่างเต็มที่จากเหตุการณ์ที่ชี้ให้เห็นสภาพปัญหาจริงที่เกิดขึ้น (Cololado State University, 2010) |                                                                                                                                                                                   |                  |
|                         | หลักฐานการปฏิบัติงาน                                                                                               | บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิด , ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                  |

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต

ชื่อกิจกรรม กล้าพูด กล้าปฏิเสธ

| ชื่อกิจกรรม        | ผลลัพธ์                                                                                                                          | จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม                                                                                                                                                                                              | สมรรถนะ                                                                                                                                                                                                          | รูปแบบการเรียนรู้                              | วิธีการดำเนินกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | การวัดและประเมินผล                                                                                                                                                | จำนวนชั่วโมง |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| กล้าพูด กล้าปฏิเสธ | ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความกล้าในการปฏิเสธการทุจริต และมีทักษะในการสื่อสารเชิงจริยธรรมเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่อาจเกิดการทุจริต | 1. อธิบายหลักการสื่อสารเชิงจริยธรรมได้<br>2. แสดงบทบาทสมมติการปฏิเสธการทุจริตได้อย่างเหมาะสม<br>3. มีความกล้าและมั่นใจในการยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องด้วยความรับผิดชอบ<br>4. ทักษะการสื่อสารเชิงจริยธรรมในชีวิตจริงได้ | 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการสื่อสารเชิงจริยธรรมในสถานการณ์ที่อาจเกิดการทุจริต<br>2. แสดงบทบาทสมมติการปฏิเสธการทุจริตภายใต้สถานการณ์ที่กำหนด<br>3. ปฏิบัติตนอย่างมั่นใจและกล้าพูดในสิ่งที่ถูกต้องในการพลเมืองดี | การเรียนรู้แบบสถานการณ์จำลองและการอภิปรายกลุ่ม | 1. ผู้สอนอธิบายหลักการสื่อสารเชิงจริยธรรมและยกตัวอย่างสถานการณ์จริง<br>2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนจำลองสถานการณ์ “การถูกชักชวนให้ทุจริต”<br>3. ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติการปฏิเสธการทุจริต และเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะ<br>4. ครูสรุปแนวทางการสื่อสารเชิงจริยธรรม และผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อนคิด                                                                                                                                                                   | 1. การประเมินสรุปหลักการสื่อสารเชิงจริยธรรม<br>2. การประเมินพฤติกรรม<br>ความรับผิดชอบ<br>ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม<br>3.การประเมินการ สะท้อนคิด (Reflection) | 2            |
| หลักฐานการเรียนรู้ | หลักฐานความรู้                                                                                                                   | ใบงานสรุปหลักการสื่อสารเชิงจริยธรรม                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                | ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง คือ กระบวนการที่ผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนลงมือเล่นในสถานการณ์ที่มีบทบาท ข้อมูลและกติกาการเล่นที่สะท้อนความเป็นจริง มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในสถานการณ์นั้น โดยใช้ข้อมูลที่มีสภาพคล้ายกับข้อมูลในความเป็นจริงในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งการตัดสินใจนั้นจะส่งผลถึงผู้เล่นในลักษณะเดียวกับที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง (ทีศนา แคมมณี, 2552) |                                                                                                                                                                   |              |
|                    | หลักฐานการปฏิบัติงาน                                                                                                             | บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิด , ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |              |



หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต

ชื่อกิจกรรม พลังพลเมืองต้านทุจริต

| ชื่อกิจกรรม           | ผลลัพธ์                                                                                                                 | จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม                                                                                                                                                                                                   | สมรรถนะ                                                                                                                                                                                                 | รูปแบบการเรียนรู้                                                                       | วิธีการดำเนินกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | การวัดและประเมินผล                                                                                                                                           | จำนวนชั่วโมง |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| พลังพลเมืองต้านทุจริต | ผู้เรียนสามารถแสดงบทบาทของพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตในระดับชุมชนหรือองค์กรได้ | 1. อธิบายบทบาทของพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตได้<br>2. วางแผนกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตในชุมชนได้<br>3. มีความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองที่ซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อ<br>4. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมความโปร่งใสในสังคมได้ | 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับบทบาทของพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตในสังคม<br>2. วางแผนกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด<br>3. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อและไม่ยอมรับการทุจริต | การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ผ่านการระดมความคิดและการวางแผนกิจกรรม | 1. ผู้สอนอธิบายบทบาทของพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตพร้อมยกตัวอย่างโครงการจริง<br>2. แบ่งกลุ่มระดมความคิด “กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตในโรงเรียนหรือชุมชน”<br>3. แต่ละกลุ่มวางแผนกิจกรรมและนำเสนอแนวคิด<br>4. ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะ และผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อนคิด “ฉันจะเป็นพลเมืองต้านทุจริตได้                                     | 1. การประเมินการวางแผนกิจกรรมรณรงค์<br>2. การประเมินพฤติกรรม<br>ความรับผิดชอบต่อ<br>ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม<br>3.การประเมินการ สะท้อนคิด (Reflection) | 2            |
| หลักฐานการเรียนรู้    | หลักฐานความรู้                                                                                                          | ใบงานวางแผนกิจกรรมรณรงค์                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         | ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) จะเป็นการนำหลักการเรียนรู้เชิงประสบการณ์กับการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มไปประยุกต์ใช้ในบทเรียน มีหลักการคือ เป็นกระบวนการสร้างความรู้โดยนักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้เอง เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์เดิมของนักเรียน ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง (Kolb & Fry,1975) |                                                                                                                                                              |              |
|                       | หลักฐานการปฏิบัติงาน                                                                                                    | บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิด , ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |              |

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต

ชื่อกิจกรรม คิตดี ทำดี มีจิตซื่อสัตย์

| ชื่อกิจกรรม               | ผลลัพธ์                                                                                                                         | จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม                                                                                                                                                                                                               | สมรรถนะ                                                                                                                                                                                                 | รูปแบบการเรียนรู้                                         | วิธีการดำเนินกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | การวัดและประเมินผล                                                                                                                                         | จำนวนชั่วโมง |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| คิตดี ทำดี มีจิตซื่อสัตย์ | ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต เห็นคุณค่าของการทำความดี และสามารถแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนความซื่อสัตย์ได้ | 1. อธิบายความหมายและความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริตได้<br>2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์ได้อย่างมีเหตุผล<br>3. มีเจตคติที่ดีต่อการทำความดีและยึดมั่นในความซื่อสัตย์<br>4. ปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์ในชีวิตประจำวัน | 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของความซื่อสัตย์สุจริตในชีวิตประจำวัน<br>2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่สะท้อนความซื่อสัตย์ได้ตามเงื่อนไขที่กำหนด<br>3. ปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อสังคม | การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Collaborative Learning) | 1. ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้นคิด “ถ้าไม่มีใครเห็น เราจะยังซื่อสัตย์ไหม” แล้วอภิปรายร่วมกัน<br>2. ชมคลิปตัวอย่างพฤติกรรมซื่อสัตย์และไม่ซื่อสัตย์ แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น<br>3. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์จำลอง “ทางเลือกของคนซื่อสัตย์”<br>4. กลุ่มนำเสนอแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง พร้อมผู้สอนสรุปแนวคิด “ซื่อสัตย์คือเกราะป้องกันใจ”                                | 1. การประเมินการวิเคราะห์สถานการณ์<br>2. การประเมินพฤติกรรม<br>3. ความรับผิดชอบต่อสังคม<br>4. ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม<br>5. การประเมินพฤติกรรมตนเอง | 2            |
| หลักฐานการเรียนรู้        | หลักฐานความรู้                                                                                                                  | ใบงานวิเคราะห์สถานการณ์                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                           | ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นวิธีการที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ สมาชิกแต่ละคนจะต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และให้ความสำเร็จของกลุ่มทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นกำลังใจแก่กันและกัน รับผิดชอบต่อสังคมของสมาชิกกลุ่ม (สุพล วังสินธ์ ,2543, หน้า 9) |                                                                                                                                                            |              |
|                           | หลักฐานการปฏิบัติงาน                                                                                                            | บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แบบประเมินตนเอง                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |              |

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต

ชื่อกิจกรรม พอเพียงด้วยใจ ใส่สะอาดด้วยจิต

| ชื่อกิจกรรม                       | ผลลัพธ์                                                                                                                          | จุดประสงค์<br>เชิงพฤติกรรม                                                                                                                                                                                                                                 | สมรรถนะ                                                                                                                                                                                                                        | รูปแบบ<br>การเรียนรู้      | วิธีการดำเนินกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                 | การวัดและ<br>ประเมินผล                                                                                                                               | จำนวน<br>ชั่วโมง |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| พอเพียงด้วยใจ ใส่สะอาด<br>ด้วยจิต | ผู้เรียนเข้าใจหลัก<br>ปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง<br>และสามารถนำไปใช้<br>ในการดำเนินชีวิต<br>อย่างมีคุณธรรมและ<br>ความรับผิดชอบ | 1.อธิบายหลักปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง<br>2. วางแผนการใช้ทรัพยากร<br>ส่วนตัวอย่างเหมาะสมและ<br>มีเหตุผล<br>3. มีความพอใจในสิ่งที่ตนมี<br>และไม่เบียดเบียนผู้อื่นด้วย<br>ความรับผิดชอบ<br>4. นำหลักพอเพียงไปใช้ในการ<br>ตัดสินใจในชีวิตประจำวัน | 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับ<br>หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ<br>พอเพียงในชีวิตจริง<br>2. วางแผนการใช้<br>ทรัพยากรส่วนตัวอย่าง<br>เหมาะสมตามเงื่อนไขที่<br>กำหนด<br>3. ปฏิบัติตนอย่างมีวินัย<br>และพอเพียงในการ<br>ตัดสินใจในการดำเนินชีวิต | การเรียนรู้<br>แบบบูรณาการ | 1. ผู้สอนอธิบายหลักปรัชญา<br>ของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อม<br>ยกตัวอย่างบุคคลต้นแบบ<br>2. ผู้เรียนทำแบบฝึก “ชีวิตฉัน<br>พอเพียงหรือไม่”<br>3. แบ่งกลุ่มวางแผนการใช้<br>ทรัพยากร เช่น เงิน เวลา หรือ<br>พลังงาน<br>4. นำเสนอแผนกลุ่มและ<br>อภิปรายแนวทางการนำไปใช้<br>จริง | 1. การประเมิน<br>แผนการใช้ทรัพยากร<br>2. การประเมิน<br>พฤติกรรม<br>ความรับผิดชอบ<br>ความซื่อสัตย์ และ<br>การทำงานกลุ่ม<br>3. การประเมิน<br>การนำเสนอ | 2                |
| หลักฐานการเรียนรู้                | หลักฐานความรู้                                                                                                                   | ใบงานวิเคราะห์แผนการใช้ทรัพยากร                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                            | ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นลักษณะการหลอมรวม<br>ทักษะเจตคติและความเชื่อต่างๆไปพร้อมกับเนื้อหาเป็นการได้เรียนรู้อย่าง<br>เป็นธรรมชาติตามศักยภาพของตนเองอย่างแท้จริง ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้<br>เชิงบูรณาการ (Forgarty, 1991 : 56)                     |                                                                                                                                                      |                  |
|                                   | หลักฐานการปฏิบัติงาน                                                                                                             | บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนการใช้ทรัพยากรส่วนตัว, การนำเสนอ                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                  |





หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต

ชื่อกิจกรรม รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต

| ชื่อกิจกรรม                  | ผลลัพธ์                                                                                              | จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม                                                                                                                                                                                                                 | สมรรถนะ                                                                                                                                                                                                                  | รูปแบบการเรียนรู้                                 | วิธีการดำเนินกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | การวัดและประเมินผล                                                                                                                 | จำนวนชั่วโมง |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต | ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองดี มีส่วนร่วมในการสร้างสังคมโปร่งใส และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง | 1. อธิบายบทบาทของพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตได้<br>2. สื่อสารแนวคิดต่อต้านการทุจริตผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ได้<br>3. มีความรับผิดชอบต่อและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง<br>4. เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตในสถานศึกษาหรือชุมชนได้ | 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับบทบาทของพลเมืองในการต่อต้านการทุจริต<br>2. สื่อสารแนวคิดต่อต้านการทุจริตผ่านสื่อสร้างสรรค์ตามเงื่อนไขที่กำหนด<br>3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตในสถานศึกษาหรือชุมชน | การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) | 1. ผู้สอนร่วมกันอภิปรายกับผู้เรียน เรื่อง “พลเมืองดีต้านทุจริต” พร้อมยกตัวอย่างบุคคลต้นแบบ<br>2. ผู้เรียนระดมสมองออกแบบสื่อรณรงค์ เช่น โปสเตอร์ คำขวัญ หรือคลิปสั้น<br>3. ผลิตสื่อรณรงค์ในกลุ่ม<br>4. นำเสนอผลงานและจัดนิทรรศการย่อยในห้องเรียน                                                                                                               | 1. การประเมินผลงานสื่อรณรงค์<br>2. การประเมินพฤติกรรม<br>ความรับผิดชอบ<br>ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม<br>3. การประเมินการนำเสนอ | 2            |
| หลักฐานการเรียนรู้           | หลักฐานความรู้                                                                                       | การสร้างสื่อรณรงค์                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                   | ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)<br><br>จะเป็นการนำหลักการเรียนรู้เชิงประสบการณ์กับการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มไปประยุกต์ใช้ในบทเรียน มีหลักการคือ เป็นกระบวนการสร้างความรู้โดยนักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้เอง เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์เดิมของนักเรียน ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง (Kolb & Fry,1975) |                                                                                                                                    |              |
|                              | หลักฐานการปฏิบัติงาน                                                                                 | บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, ผลงานสื่อรณรงค์, ภาพกิจกรรมการนำเสนอ, การนำเสนอ                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |              |

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อกิจกรรม พลเมืองดี มีวินัย รับผิดชอบต่อสังคม

| ชื่อกิจกรรม                    | ผลลัพธ์                                                                                                                         | จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม                                                                                                                                                                                                        | สมรรถนะ                                                                                                                                                                                                            | รูปแบบการเรียนรู้                                      | วิธีการดำเนินกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | การวัดและประเมินผล                                                                                                                          | จำนวนชั่วโมง |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| พลเมืองดี มีวินัย รับผิดชอบต่อ | ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อพลเมืองดี สามารถปฏิบัติตนอย่างมีวินัยและไม่ยอมรับการทุจริต | 1. อธิบายบทบาทและหน้าที่ของพลเมืองดีได้ถูกต้อง<br>2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อพลเมืองดี<br>3. มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติหน้าที่และการมีวินัยในตนเอง<br>4. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองดีในชีวิตประจำวันได้ | 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของพลเมืองดีในสังคม<br>2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบต่อพลเมืองดีตามเงื่อนไขที่กำหนด<br>3. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองดีในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม | การเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion Learning) | 1. ผู้สอนตั้งคำถามนำ “พลเมืองดีควรมีคุณลักษณะอย่างไร” ให้ผู้เรียนระดมความคิด<br>2. ผู้สอนอธิบายบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อพลเมืองดี พร้อมยกตัวอย่างจริง<br>3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์ “เมื่อเห็นเพื่อนโกงข้อสอบ” และเสนอแนวทางแก้ไข<br>4. กลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ครูสรุปแนวคิด “พลเมืองดีเริ่มที่ความรับผิดชอบต่อตนเอง”                                                                               | 1. การประเมินการวิเคราะห์สถานการณ์<br>2. การประเมินพฤติกรรม<br>ความรับผิดชอบต่อความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม<br>3. การประเมินพฤติกรรมตนเอง | 2            |
| หลักฐานการเรียนรู้             | หลักฐานความรู้                                                                                                                  | ใบงานวิเคราะห์สถานการณ์                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                        | ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่ม เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่งระหว่างครูกับนักเรียน หรือระหว่างนักเรียนด้วยกัน โดยมีครูเป็นผู้ประสานงานหรือเป็นเพียงผู้คอยให้คำแนะนำดูแล วิธีการสอนนี้ช่วงส่งเสริมให้เด็กคิดเป็นพูดเป็น และส่งเสริมให้มีการอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย ผู้เรียนจะได้พัฒนาทั้งด้านความคิดการเรียนรู้ และการนำเสนอความคิดของตน เป็นการสอนโดยยึด |                                                                                                                                             |              |
|                                | หลักฐานการปฏิบัติงาน                                                                                                            | บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, การนำเสนอใบงานวิเคราะห์สถานการณ์, แบบประเมินตนเอง                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |              |

| ชื่อกิจกรรม | ผลลัพธ์ | จุดประสงค์<br>เชิงพฤติกรรม | สมรรถนะ | รูปแบบ<br>การเรียนรู้ | วิธีการดำเนินกิจกรรม                                                                                                                                                                             | การวัดและ<br>ประเมินผล | จำนวน<br>ชั่วโมง |
|-------------|---------|----------------------------|---------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|
|             |         |                            |         |                       | ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (คณะกรรมการกลุ่มผลิตและบริหารชุดวิชาการพัฒนาระบบการสอน, 2538; ญาดาพนิต พิณกล, 2539; วราภรณ์ ศุนาลัย, 2536 อ้างถึงใน สุจิตรา กาญจนนิวาสน์, 2544) |                        |                  |





หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อกิจกรรม ชื่อสัตย์ โปร่งใส ใส่ใจส่วนรวม

| ชื่อกิจกรรม                    | ผลลัพธ์                                                                                                                                       | จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม                                                                                                                                                                                                                                                     | สมรรถนะ                                                                                                                                                                                                                                  | รูปแบบการเรียนรู้                            | วิธีการดำเนินกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | การวัดและประเมินผล                                                                                                              | จำนวนชั่วโมง |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ชื่อสัตย์ โปร่งใส ใส่ใจส่วนรวม | ผู้เรียนเข้าใจความหมายของความซื่อสัตย์และความโปร่งใส เห็นคุณค่าของการทำงานเพื่อส่วนรวม และสามารถแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อสังคมได้ | 1. อธิบายความหมายและความสำคัญของความซื่อสัตย์และความโปร่งใสได้<br>2. สื่อสารแนวคิดเกี่ยวกับความโปร่งใสและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมได้<br>3. มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานอย่างซื่อสัตย์และไม่เอาเปรียบผู้อื่น<br>4. ปฏิบัติตนอย่างโปร่งใสและรับผิดชอบต่อส่วนรวมในชีวิตประจำวันได้ | 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของความซื่อสัตย์และความโปร่งใสในสังคม<br>2. สื่อสารแนวคิดเกี่ยวกับความโปร่งใสและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมได้ตามเงื่อนไขที่กำหนด<br>3. ปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์และโปร่งใสในการทำงานและดำเนินชีวิต | การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) | 1. ผู้สอนอธิบายแนวคิดเรื่อง “ความซื่อสัตย์และความโปร่งใส” พร้อมยกตัวอย่างจากเหตุการณ์จริง<br>2. ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย “ถ้าไม่มีความซื่อสัตย์ในสังคม จะเกิดอะไรขึ้น”<br>3. แบ่งกลุ่มออกแบบโปสเตอร์หรือคำขวัญ “ชื่อสัตย์ โปร่งใส ใส่ใจส่วนรวม”<br>4. กลุ่มนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมประเมิน พร้อมสรุปแนวคิด “ชื่อสัตย์คือรากฐานของสังคมดี” | 1. การประเมินผลงานโปสเตอร์<br>2. การประเมินพฤติกรรม<br>ความรับผิดชอบต่อความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม<br>3. การประเมินการนำเสนอ | 2            |
| หลักฐานการเรียนรู้             | หลักฐานความรู้                                                                                                                                | การประเมินผลงานโปสเตอร์                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                              | ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนแบบร่วมมือ หมายถึง การเรียนรู้โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน ช่วยเหลือกันเพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม (ทิศนา ขัมมณี, 2547, หน้า 98)                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |              |
|                                | หลักฐานการปฏิบัติงาน                                                                                                                          | บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, การนำเสนอ, โปสเตอร์                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |              |

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อกิจกรรม ร่วมแรงร่วมใจ สังคมไทยไร้ทุจริต

| ชื่อกิจกรรม                     | ผลลัพธ์                                                                                                              | จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม                                                                                                                                                                                              | สมรรถนะ                                                                                                                                                                                  | รูปแบบการเรียนรู้                                 | วิธีการดำเนินกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | การวัดและประเมินผล                                                                                                            | จำนวนชั่วโมง |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ร่วมแรงร่วมใจ สังคมไทยไร้ทุจริต | ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองดี มีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเพื่อสังคมโปร่งใส | 1. อธิบายบทบาทของพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตได้<br>2. วางแผนกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตได้<br>3. มีความรับผิดชอบและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง<br>4. เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตในโรงเรียนหรือชุมชนได้ | 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับบทบาทของพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตในสังคม<br>2. วางแผนกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตได้ตามเงื่อนไขที่กำหนด<br>3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการต่อต้านการทุจริต | การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) | 1. ผู้สอนร่วมอภิปรายกับผู้เรียนเรื่อง “พลเมืองดีต้านทุจริต” พร้อมยกตัวอย่างบุคคลต้นแบบ<br>2. ผู้เรียนระดมสมองออกแบบกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการทุจริตในโรงเรียน<br>3. วางแผนและจำลองการจัดกิจกรรม เช่น การเดินรณรงค์ หรือการแสดงสั้น<br>4. กลุ่มนำเสนอแผนกิจกรรม ครูสรุปแนวคิด “พลังพลเมืองดีสร้างสังคมโปร่งใส”                                             | 1. การประเมินแผนกิจกรรม<br>2. การประเมินพฤติกรรม<br>ความรับผิดชอบ<br>ความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม<br>3. การประเมินการนำเสนอ | 2            |
| หลักฐานการเรียนรู้              | หลักฐานความรู้                                                                                                       | การประเมินแผนกิจกรรม                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                   | ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) จะเป็นการนำหลักการเรียนรู้เชิงประสบการณ์กับการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มไปประยุกต์ใช้ในบทเรียน มีหลักการคือ เป็นกระบวนการสร้างความรู้โดยนักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้เอง เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์เดิมของนักเรียน ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง (Kolb & Fry,1975) |                                                                                                                               |              |
|                                 | หลักฐานการปฏิบัติงาน                                                                                                 | บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนกิจกรรม , การนำเสนอ                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |              |

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รัชศึกษา 20000-2003

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี

ชื่อกิจกรรม เข้าใจพระบรมราโชบาย สู่การเป็นคนดีของแผ่นดิน

| ชื่อกิจกรรม                                  | ผลลัพธ์                                                                                                                       | จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม                                                                                                                                                                                                                                 | สมรรถนะ                                                                                                                                                                                                                             | รูปแบบการเรียนรู้                                       | วิธีการดำเนินกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                             | การวัดและประเมินผล                                                                                                                                                   | จำนวนชั่วโมง |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| เข้าใจพระบรมราโชบาย สู่การเป็นคนดีของแผ่นดิน | ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และสามารถเชื่อมโยงแนวทางการเป็นคนดีตามพระราชดำรัสกับการดำเนินทุจริตได้ | 1. อธิบายพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและแนวทางการเป็นคนดีได้<br>2. วิเคราะห์แนวคิดจากพระบรมราโชบายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินทุจริตได้<br>3. มีความศรัทธาและตั้งใจปฏิบัติตามแนวทางพระบรมราโชบาย<br>4. นำแนวทางพระบรมราโชบายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ | 1. แสดงความรู้เกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและแนวทางการเป็นคนดี<br>2. วิเคราะห์แนวคิดจากพระบรมราโชบายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินทุจริตได้ตามเงื่อนไขที่กำหนด<br>3. ปฏิบัติตนตามแนวทางพระบรมราโชบายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม | การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) | 1. ผู้สอนนำเสนอคลิปวิดีโอเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา<br>2. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายแนวคิด “การเป็นคนดีตามพระบรมราโชบาย”<br>4. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ข้อความพระราชดำรัสและเชื่อมโยงกับการดำเนินทุจริต<br>5. กลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ผู้สอนสรุปแนวคิด “พระบรมราโชบายคือแนวทางสร้างคนดีของแผ่นดิน | 1. การประเมินการวิเคราะห์พระราชดำรัสและเชื่อมโยงกับการดำเนินทุจริต<br>2. การประเมินพฤติกรรม<br>ความรับผิดชอบความซื่อสัตย์ และการทำงานกลุ่ม<br>3. การประเมินการนำเสนอ | 2            |
| หลักฐานการเรียนรู้                           | หลักฐานความรู้                                                                                                                | ใบงานวิเคราะห์พระราชดำรัสและเชื่อมโยงกับการดำเนินทุจริต                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         | ทฤษฎีการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ หมายถึงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม ความคิด และลงมือแสวงหาความรู้ เพื่อหาคำตอบหรือข้อสรุปด้วยตนเอง (เจนจิรา เครือทิวา, 2561, หน้า 19                |                                                                                                                                                                      |              |
|                                              | หลักฐานการปฏิบัติงาน                                                                                                          | บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, ผลการวิเคราะห์พระราชดำรัสและเชื่อมโยงกับการดำเนินทุจริต, การนำเสนอ                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |              |



### การประเมินผลลัพธ์รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

โดยประเมินผลกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา จำนวน 4 ด้านพฤติกรรม ดังนี้

| พฤติกรรม                                                                                                           | จำนวนข้อ  | ร้อยละ     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| ด้านที่ 1 การกระทำและการพูดความจริงไม่ลัทธิขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)                       | 10        | 100        |
| ด้านที่ 2 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม                                  | 10        | 100        |
| ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน(เสมอภาค ยุติธรรม)                        | 10        | 100        |
| ด้านที่ 4 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่) | 10        | 100        |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>                                                                                                 | <b>40</b> | <b>100</b> |

#### คำชี้แจง

1. ให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา ประเมินพฤติกรรมตนเองที่เกี่ยวข้องพฤติกรรมทั้ง 4 ด้าน โดยมีระดับพฤติกรรม ดังนี้

| ข้อคำถามเชิงบวก (+) |                       | ข้อคำถามเชิงบวก (-) |                       |
|---------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|
| ระดับค่าคะแนน       | พฤติกรรม              | ระดับค่าคะแนน       | พฤติกรรม              |
| 100                 | ทำทุกครั้ง            | 100                 | ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ |
| 75                  | ทำเกือบทุกครั้ง       | 75                  | ทำน้อยครั้ง           |
| 50                  | ทำบางครั้ง            | 50                  | ทำบางครั้ง            |
| 25                  | ทำน้อยครั้ง           | 25                  | ทำเกือบทุกครั้ง       |
| 0                   | ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | 0                   | ทำทุกครั้ง            |

2. ให้ผู้เรียนกากบาท (x) ลงในช่องพฤติกรรมในเรื่องต่าง ๆ ด้วยความเป็นจริง ที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของตนเองจากสถานการณ์ที่กำหนดให้



### ด้านที่ 1 การกระทำและการพูดความจริงไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

1. เมื่อพบเห็นเพื่อนกำลังจะขโมยทรัพย์สินของผู้อื่นจะเข้าไปตักเตือนหรือห้ามไม่ให้กระทำการดังกล่าว

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

2. ผู้เรียนมักจะแอบหยิบนำวัสดุอุปกรณ์ของวิทยาลัยกลับไปใช้ที่บ้านโดยไม่ได้รับอนุญาต โดยไม่นำส่งคืน

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

3. เมื่อผู้เรียนเห็นสิ่งของที่ใหม่และดีกว่าจะสับเปลี่ยนเป็นของตน

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

4. เมื่อถึงเวลาทำเวรประจำวัน ผู้เรียนมักจะหลีกเลี่ยงหรือมีข้ออ้าง

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

5. เมื่อครูมีเรื่องให้ช่วยเหลือ ผู้เรียนมักจะมีข้ออ้างที่จะหลีกเลี่ยง

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

6. ผู้เรียนจะอาสาช่วยเหลือครูโดยไม่หวังผลตอบแทน

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

7. เมื่อเห็นเพื่อนเศร้าหรือทุกข์ใจมักจะเข้าไปสอบถามและให้กำลังใจ

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|



8. เมื่อเพื่อนไม่เข้าเรียนมักจะติดตามเพื่อนให้เข้าเรียน

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

9. เมื่อผู้เรียนเห็นขยะบริเวณทางเดินจะเก็บไปทิ้งลงถังขยะ

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

10. เมื่อเข้าชั้นเรียน ผู้เรียนมักจะรักษาความสะอาดในชั้นเรียน

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

11. ผู้เรียนไม่มาตามเวลานัดหมาย มักให้เหตุผลตามความจริง

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

12. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นผลงานของเพื่อนด้วยความจริงใจ

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

13. ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนด้วยความเต็มใจ

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

14. ผู้เรียนรับฟังและยอมรับความคิดเห็นของครู

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

15. ผู้เรียนไม่พูดจาทำร้ายจิตใจเพื่อนหรือผู้อื่น

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|





## ด้านที่ 2 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

1. ผู้เรียนนำกระดาษ a4 ของวิทยาลัยกลับไปวาดรูปที่บ้าน

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

2. ผู้เรียนเปิดเครื่องปรับอากาศในห้องเรียนช่วงเวลาพักเที่ยงโดยไม่ได้รับอนุญาต

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

3. ผู้เรียนเปิดและปิดไฟทุกครั้งที่ออกจากห้องเรียน

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

4. ผู้เรียนทิ้งขยะลงในถังขยะ

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

5. ผู้เรียนเก็บอุปกรณ์เมื่อใช้งานเสร็จ

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

6. ผู้เรียนเก็บห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยหลังเรียนเสร็จ

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

7. ผู้เรียนเห็นประตูห้องเรียนชำรุด จึงแจ้งครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|



8. ผู้เรียนทำเอกสารผิดพลาดจนต้องแก้ไขใหม่ จึงแจ้งพี่เลี้ยงตามความจริงและขอคำแนะนำ แทนการปกปิดหรือโยนความผิดให้ผู้อื่น

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

9. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยไม่เอาเปรียบเพื่อนร่วมงาน และไม่โยนงานหรือหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบ

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

10. ผู้เรียนไม่เอาเปรียบระบบการประเมิน เช่น ให้ผู้อื่นลงชื่อแทน หรือบันทึกข้อมูลเท็จ เพื่อให้ได้คะแนนสูงขึ้น

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

11. ไม่เอาเปรียบผู้อื่นในการใช้ทรัพยากรหรือพื้นที่สาธารณะ

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

12. ไม่ทิ้งขยะลงในที่สาธารณะหรือแหล่งน้ำ

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

13. ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร แม้ไม่มีเจ้าหน้าที่ควบคุม

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

14. ใช้สินค้าปลอมแปลงหรือละเมิดลิขสิทธิ์ เช่น โปรแกรมเถื่อน หนังสือเถื่อน

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

15. ไม่ดักเตือนหรือเพิกเฉยต่อการกระทำที่ส่งผลกระทบต่อส่วนรวม

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|



### ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม)

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

1. วิจารณ์วิจารณ์รูปร่าง หน้าตา หรือการแต่งกายของผู้อื่นในเชิงล้อเลียน

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

2. กีดกันบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายออกจากกิจกรรมกลุ่ม

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

3. ปฏิเสธการฟังเหตุผลของผู้อื่นหากบุคคลนั้นเคยทำความผิดพลาดมาก่อน

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

4. โพสต์ข้อความเสียดสีผู้อื่นบนสื่อสังคมออนไลน์เมื่อเห็นว่าเขามีความเห็นไม่ตรงกับเรา

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

5. เพิกเฉยเมื่อเห็นผู้อื่นถูกกลั่นแกล้ง เพียงเพราะเราไม่ชอบบุคคลที่ถูกกลั่นแกล้งนั้น

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

6. ให้ความช่วยเหลือและบริการแก่ทุกคนด้วยมาตรฐานเดียวกันโดยไม่เลือกปฏิบัติ

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

7. กล่าวคำขอโทษทันทีเมื่อตระหนักว่าตนเองได้ล่วงเกินหรือทำผิดต่อผู้อื่น

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|





8. แบ่งปันทรัพยากรส่วนรวมให้ทุกคนได้เข้าถึงตามลำดับก่อนหลังอย่างยุติธรรม

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

9. ใช้เกณฑ์การประเมินผลงานที่ชัดเจนและเป็นธรรมกับสมาชิกทุกคนในทีม

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

10. ยอมรับผิดและพร้อมแก้ไขเมื่อการกระทำของตนส่งผลกระทบต่อส่วนรวม

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

11. ชื่นชมผลงานของผู้อื่นตามความสามารถที่แท้จริง โดยไม่ขึ้นกับความรักใคร่ส่วนตัว

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

12. ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของสังคมอย่างเคร่งครัดเช่นเดียวกับที่ต้องการให้คนอื่นทำ

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

13. รักษาสัญญาที่ให้ไว้กับทุกคนอย่างเท่าเทียม ไม่ว่าคนนั้นจะเป็นใคร

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

14. กล่าวตักเตือนเพื่อนอย่างสุภาพเมื่อพบเห็นการกระทำที่แสดงถึงความไม่เท่าเทียม

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

15. เปิดโอกาสให้สมาชิกทีมที่จะเจียบหรือไม่มีใครสนใจได้แสดงความคิดเห็นในที่ประชุม

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|



#### ด้านที่ 4 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

1. ผู้เรียนตั้งใจฟังคำสั่งและจดบันทึกรายละเอียดงานที่ได้รับมอบหมายอย่างรอบคอบ

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

2. ผู้เรียนตรวจสอบความเรียบร้อยของงานก่อนส่งอาจารย์ทุกครั้ง

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

3. ผู้เรียนลอกงานหรือผลงานของเพื่อนมาส่งเพื่อให้ได้คะแนนโดยไม่ทำเอง

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

4. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและรับผิดชอบส่วนของตนเองอย่างเต็มที่

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

5. ผู้เรียนสื่อสารกับเพื่อนในกลุ่ม เพื่อให้สำเร็จเป้าหมายร่วมกัน

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

6. ผู้เรียนไม่ช่วยงานกลุ่ม เมื่อทำงานกลุ่มแล้วมีความคิดเห็นไม่ตรงกันหรือมีความไม่พอใจกัน

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

7. ผู้เรียนยอมรับผลจากการกระทำของตนเอง

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|



8. ผู้เรียนขออนุญาตครูไปเข้าห้องน้ำ เพื่อหลีกเลี่ยงการร่วมกิจกรรมในห้องเรียน

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

9. ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการอย่างเคร่งครัด

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

10. ผู้เรียนพบเห็นเพื่อนกระทำความผิดกฎระเบียบของสถานศึกษา แต่เลือกที่จะไม่แจ้งให้ครูหรือฝ่ายปกครองทราบ และเพิกเฉยต่อการกระทำดังกล่าว

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

11. ผู้เรียนแต่งกายด้วยเครื่องแบบนักเรียน นักศึกษาที่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

12. ผู้เรียนเคารพกติกาในการทำงานกลุ่ม และรับผิดชอบในส่วนที่ตนเองได้รับมอบหมาย

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

13. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาสาหรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

14. ผู้เรียนจำเป็นต้องพูดโกหกเพื่อเอาตัวรอดในสถานการณ์คับขัน

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|

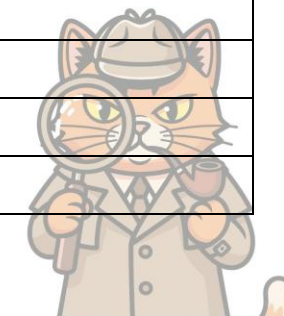
15. ผู้เรียนหลับในเวลาเรียน

|                       |             |            |                 |            |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|
| ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ | ทำน้อยครั้ง | ทำบางครั้ง | ทำเกือบทุกครั้ง | ทำทุกครั้ง |
|-----------------------|-------------|------------|-----------------|------------|



แนวทางการแปลค่าผลลัพธ์กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

| ข้อ | ด้านที่ 1 การกระทำและการพูด<br>ความจริงไม่ลัทธิขโมย ไม่เอาเปรียบ<br>ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส) | ด้านที่ 2 การกระทำและการพูดที่แสดง<br>ถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและ<br>ประโยชน์ส่วนรวม | ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่<br>แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่<br>แตกต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม) | ด้านที่ 4 การกระทำและการพูดที่<br>แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตนและ<br>ผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย<br>(ความรับผิดชอบต่อหน้าที่) |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | เชิงบวก (+)                                                                                         | เชิงลบ (-)                                                                                | เชิงลบ (-)                                                                                           | เชิงบวก (+)                                                                                                                |
| 2   | เชิงลบ (-)                                                                                          | เชิงลบ (-)                                                                                | เชิงลบ (-)                                                                                           | เชิงบวก (+)                                                                                                                |
| 3   | เชิงลบ (-)                                                                                          | เชิงบวก (+)                                                                               | เชิงลบ (-)                                                                                           | เชิงลบ (-)                                                                                                                 |
| 4   | เชิงลบ (-)                                                                                          | เชิงบวก (+)                                                                               | เชิงลบ (-)                                                                                           | เชิงบวก (+)                                                                                                                |
| 5   | เชิงลบ (-)                                                                                          | เชิงบวก (+)                                                                               | เชิงลบ (-)                                                                                           | เชิงบวก (+)                                                                                                                |
| 6   | เชิงบวก (+)                                                                                         | เชิงบวก (+)                                                                               | เชิงบวก (+)                                                                                          | เชิงลบ (-)                                                                                                                 |
| 7   | เชิงบวก (+)                                                                                         | เชิงบวก (+)                                                                               | เชิงบวก (+)                                                                                          | เชิงบวก (+)                                                                                                                |
| 8   | เชิงบวก (+)                                                                                         | เชิงบวก (+)                                                                               | เชิงบวก (+)                                                                                          | เชิงลบ (-)                                                                                                                 |
| 9   | เชิงบวก (+)                                                                                         | เชิงบวก (+)                                                                               | เชิงบวก (+)                                                                                          | เชิงบวก (+)                                                                                                                |
| 10  | เชิงบวก (+)                                                                                         | เชิงบวก (+)                                                                               | เชิงบวก (+)                                                                                          | เชิงลบ (-)                                                                                                                 |
| 11  | เชิงลบ (-)                                                                                          | เชิงบวก (+)                                                                               | เชิงบวก (+)                                                                                          | เชิงบวก (+)                                                                                                                |
| 12  | เชิงบวก (+)                                                                                         | เชิงบวก (+)                                                                               | เชิงบวก (+)                                                                                          | เชิงบวก (+)                                                                                                                |
| 13  | เชิงบวก (+)                                                                                         | เชิงบวก (+)                                                                               | เชิงบวก (+)                                                                                          | เชิงบวก (+)                                                                                                                |
| 14  | เชิงบวก (+)                                                                                         | เชิงลบ (-)                                                                                | เชิงบวก (+)                                                                                          | เชิงลบ (-)                                                                                                                 |
| 15  | เชิงบวก (+)                                                                                         | เชิงลบ (-)                                                                                | เชิงบวก (+)                                                                                          | เชิงลบ (-)                                                                                                                 |



## วิธีการคำนวณค่าคะแนนร้อยละ

### 1. วิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 + ..... )  $\times 10 \div 100$  = ผลลัพธ์ด้านที่ 1

ด้านที่ 2 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 + ..... )  $\times 10 \div 100$  = ผลลัพธ์ด้านที่ 2

ด้านที่ 3 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 + ..... )  $\times 10 \div 100$  = ผลลัพธ์ด้านที่ 3

ด้านที่ 4 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 + ..... )  $\times 10 \div 100$  = ผลลัพธ์ด้านที่ 4

### 2. นำผลลัพธ์ทั้ง 4 ด้าน มารวมกันแล้วหารด้วย 4 เพื่อให้ได้ผลการประเมินกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ดังนี้

(ผลลัพธ์ด้าน 1 + ผลลัพธ์ด้าน 2 + ผลลัพธ์ด้าน 3 + ผลลัพธ์ด้าน 4)  $\div 4$  = ผลลัพธ์ภาพรวม

ทั้งนี้ แนวทางการวัดและประเมินผลรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ผู้สอนสามารถดำเนินออกข้อสอบด้วยตนเองให้ตรงกับการจัดการเรียนรู้ได้ หรือจะใช้จากตัวอย่างในเล่มแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสาก็ได้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม

C O R R U P T



